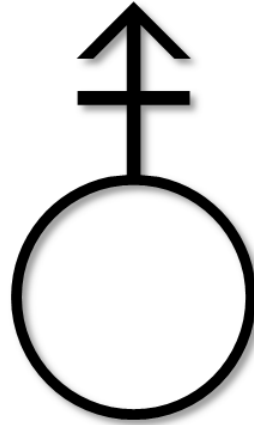


التربية من أجل العدسة الجنسانية
"فعاليات لتطوير التعاطف والانصاف
بين الجنسين ضمن تأهيل عاملين
وعاملات في التربية أثناء التأهيل
وعند الدخول إلى التدريس"



نشرة تجريبية 2021

طاقم التطوير والإعداد للمبادرة والفعاليات:

استشارة أكاديمية: د. حنا حيبي، محاضر، مدير مشروع Change في إطار سلطة البحث، الكلية الأكاديمية بيت برل

hanah@beitberl.ac.il

مطوّرات المبادرة:

د. ريمونا كوهين، مركّزة المبادرة. محاضرة، مركّزة وموجهة في وحدة "نبسط الجناح"، الكلية الأكاديمية بيت برل

rimona@gmail.com

د. صفية حسونة عرفات، محاضرة، مركّزة الستاج في المعهد الأكاديمي العربي للتربية وموجهة في وحدة "نبسط الجناح"،

الكلية الأكاديمية بيت برل

safiehar@gmail.com

نوعا بيكر، مؤلفة متعدّدة المجالات في المسرح ومعلمة في مدرسة ابتدائية، خريجة الكلية الأكاديمية بيت برل

noa333@gmail.com

عنبال بار-نورائيل، محامية، موطّدة علاقات ومعلمة في مدرسة ابتدائية، خريجة الكلية الأكاديمية بيت برل

inbalbar21@gmail.com

سارة هوربيتش، مرافقة رسم خطّي، sarah.horovitz@gmail.com



2

فحص نقدي للظواهر في الثقافة والمجتمع

من وجهة نظر جنسوية

■ بدء تشغيل التصميم

■ سوق العمل

■ ذكر وأنثى كتب/تها

فحص نقدي للظواهر في الثقافة والمجتمع

من وجهة نظر جنسوية

المقدمة المنطقية:



في صلب مفهوم الجنسوية يقف الفهم بأنّ ال"نسائي" و "الرجالي" كما هما معروفان ويُعرضان، ليسا فقط وليدين لاختلافين في الماهية البيولوجية، وإنما هناك البناء الجنسويّ الذي يتجرد ولبس أشكالاً مختلفة في سياقات مختلفة. اللغة هي مركّب مركزي في البناء الاجتماعيّ الجنسويّ. اللغة بمثابة السكّة التي يسير عليها تعاملنا الجنسويّ. الأنماط السلوكية الموجودة منذ الصّبا قابلة، حسب الأبحاث، لتتقوى كلّما كَبُرَ الإنسان. كما هو للغة، فإنّ للمنتوج الثقافيّ والأدوار يوجد تأثير معروف في الجراك الاجتماعيّ. أثناء سيرّ الفعاليّات المقترحة نشخّص العالم عبر نظّارات جنسوية، ونعبّر عن موقفنا الشخصية، ونحاول إيجاد حلول منطقية وعملية، إذ إنّ الهدف الأسمى هو أن نقود إلى تغيير اجتماعيّ.

الأهداف:



- توسيع راحة الرأي بالنسبة إلى المعاني الجنسوية لمنتجات ثقافية مادية.
- توسيع البناء بالنسبة إلى اللغة والحوار كتمثّلين للأنماط السلوكية والمعاملات الإنسانية في المجتمع.
- التشجيع على التدخّل النشط في تغيير المواقف الجنسوية والحوار بما في ذلك التطرّق إلى الشفافية الجنسوية.

سوق العمل

מיני הפעילות



פעילות افتتاحית- من الحدث إلى الاستبيان-جماعية- يجيب المشاركون على الاستبيان ما هي المواضيع التي تناسب للنساء (30 دقيقة).

فعالية جماعية- الروابط وأهميتها والتي نقسم إلى اثنين (30 دقيقة)

○ امتحان الروابط ونقاش (15 دقيقة)

○ مشاهدة فيلم قصير وإجراء نقاش عقب المشاهدة (15 دقيقة)

فعالية جماعية- فعالية تلخيص اللقاء-مشاركة بخصوصنا كمعلمين/ات ما الذي يمكننا أن نغيره في إدارة شؤوننا اليومية من أجل

استحضار التوعية بالمساواة الجندرية (30 دقيقة)

موارد الفعالية



قائمة مواضيع

وصف الفعالية



فعالية افتتاحية- من الحدث إلى الاستبيان

أعرضوا القصة التالية على المعلمات/بين المبتدئات/ين:

"أنتن/تم تجلسن/ون الآن بقية مستشارة/ة عمل وتتوجه إليكم دانا، امرأة شابة عمرها 27 سنة، وتطلب مساعدتك/كم في إيجاد عمل. تذكر دانا لكن/كم أنها بحاجة إلى العمل، ولديها حافظ كبير للتعلم والتقدم وهي مستعدة لأن تعمل بمقتضى كل ما يطلب منها".

بعد سرد القصة، أجروا استبياناً بين المعلمين/ات حول أية مواضيع تناسب في رأيكن/كم دانا. المواضيع مكتوبة باللغة الأجنبية. لتحرير

الاستبيان يوصى باستعمال أداة المانتيتر أو بكل أداة أخرى محررة للاستبيانات.

مثال على تحرير استبيان مرفق بالرابط التالي:

<https://www.mentimeter.com/s/eff5168a972136fcb5dcf271c4196ed8/1537a9b39399/edit>

ملحق 1: المواضيع التي يمكن أن تناسب دانا-ماذا تسمى بالعربية؟

المعلّמת والمعلّمین يتعيّن عليهم الإشارة بالنسبة إلى كلّ موضوع هل هذا الموضوع ملائم لدانا؟

قائمة بالمواضيع:

- fireman •
- Fighter pilot •
- Surgeon •
- Cleaner •
- CEO •
- teacher •
- police officer •
- prime minister •
- doctor •
- (military) chief of staff •
- High-tech employee •
- Engineer •
- Chemist •
- Soccer player •
- Trappist •
- Social worker •
- Kindergarten teacher •
- Psychologist •
- Nurse •
- Nanny •
- Housekeeper •

أجروا نقاشًا جماعيًا في إطاره تبيّنوا أجوبة المعلّمت/ين، أعرضوا نتائج الاستبيان وأجروا نقاشًا بشأن النتائج المتحصّلة خلال التطرّق إلى النّقطة التّالية: ماذا تعكس النتائج؟ وما الذي يمكن استنباطه من نتائج الاستبيان؟ ما الذي استجدّ لكم ولُكُنّ في أعقاب نتائج الاستبيان؟ هل ثمة علاقة بين اختيارنا كأناس راشدين وبين البيئة و/أو المجتمع الذي فيه نعيش؟ هل بالإمكان تغيير هذه المواقف؟ وإذا كان كذلك فكيف؟

فعاليّة جماعيّة-الزو ابط وأهميّتها-الفعاليّة تنقسم إلى مرحلتين:

1. أجيّبوا على امتحان الزوا بط الذي يظهر في الرّابط الآتي. عند نهاية الامتحان أجروا نقاشا جماعياّ بخصوص نموذج الامتحان

بالتطرق إلى النّقاط الآتية: ما الذي استجدّ لديكم ولديكم في أعقاب النتائج؟ هل في رأيكم/كُنّ النتائج تعكس الواقع؟ كيف يمكن

شرح نتائج امتحان الزوا بط؟

رابط امتحان الزوا بط:

<https://www.common-ground.org.il/%d7%9e%d7%91%d7%97%d7%9f-%d7%90%d7%a1%d7%95%d7%a6%d7%99%d7%90%d7%a6%d7%99%d7%95%d7%aa-%d7%97%d7%91%d7%95%d7%99%d7%95%d7%aa-iat>

2. أعرضوا الفيلم القصير "الجنسويّة في رياض الأطفال" (مدّة الفيلم 2:07) الموجود في الرابط التالي.

<https://www.youtube.com/watch?v=0K32YWuwsYw>

في أعقاب مشاهدة الفيلم أجروا نقاشا بالتطرق إلى النّقاط الآتية: لِمَ اعتقدَ الأطفال أنّ كلّ تلك المواضيع تابعة للرجال وليس للنساء؟ ما هي

الصلة بين اختيارنا وبين التأثير على الجيل الشاب؟

فعاليّة جماعيّة-فعاليّة تلخّص اللقاء

شاركوا بواسطة اللوح التشاركي الذي سيّسى "قسمة الله الصغيرة خاصتنا" التغييرات الممكنة المقترحة من قِبل المشتركات والمشاركين-ما

الذي يمكننا نحن كمعلّّمات/ين أن نغيّره في إدارتنا اليوميّة أمام الأطفال من أجل استحضار التوعية بالمساواة الجنسويّة.