

## רעיונות להוראה פעילה

### ד"ר אורית גילור

תיאור	כותרת
טפסים מוכנים בקפידה המדריכים את הסטודנטים לקריאה מדוקדקת וביקורתית.	קריאה מודרכת (= מסמכי קריאה פעילים)
Know-Wonder-Learn (K-W-L) הוא תרשים הנועד לעזור לסטודנטים לחשוב על התוכן הנלמד מחוץ לשיעור או בביצוע מטלות לפני ההגעה לשיעור.	Know-Wonder-Learn
לאחר עבודה על משימה עצמאית (בכיתה או בבית) ניתנות שתי דקות לשיחה על המשימה. זוגות הסטודנטים עונים על שתי שאלות: - מה היה הדבר העיקרי שלמדת מהמשימה? - אילו שאלות הציפה המטלה? הזוג מחבר שאלה אחת להציג בכיתה.	שיחת שתי הדקות
Quiz – מספר מצומצם של שאלות לגבי טקסט/סרטון/משימה שניתנו כהכנה לשיעור.	מוכנות אישית ובקרה
בתחילת השיעור הסטודנטים כותבים תזכיר לסטודנט אמיתי או בדיוני שהחמיץ את המפגש הקודם. עדכון זה מחייב הסטודנט להיזכר בידע קודם לפני לימוד חומר חדש.	עדכון חבר לכיתה
המרצה מתחיל את הנושא/השיעור במשפט שאינו שלם ומבקש מהסטודנטים לנסות להשלים אותו כדי לאפשר לסטודנטים לחזות היבטים נבחרים של הרצאה קרובה... התשובה הנכונה תינתן עם הלמידה של הנושא/שיעור.	ניבוי בעזרת משפט שיש להשלימו
הסטודנטים כותבים בתחילת השיעור/הנושא מידע ורעיונות מרכזיים שהם מצפים ללמוד. ניתן לערוך שיחת תיאום צפיות לפני או אחרי לימוד הנושא.	ניחוש ואישוש

מבוסס על:

<https://cdn.filestackcontent.com/vHa91JMXQneKu3wjrmHy?cid=newsltrtn&source=ams&sourceid=5052445>

<p>המרצה נותן בתחילת ההרצאה מספר משפטים שרק חלקם נכונים. הסטודנטים מציינים את אמונותיהם באשר למשפטים- אם הם נכונים או שקריים. בסוף ההרצאה, הם מעריכים מחדש את ההצהרות ושוקלים מחדש מדוע בחרו הבן קודם.</p>	<p>משפט אמת משפט שקר</p>
<p>תרשים מקדים הוא כלי שיכול לעזור למרצים להציג נושא ולספק לסטודנטים מבנה עבור הצגת מידע שהם עומדים ללמוד.</p>	<p>תרשים מארגן</p>
<p>בינגו הרצאות הוא משחק אקדמי בו המרצה יוצר קלפים המכילים מושגי מפתח - מונחים, עובדות או תמות מרכזיות - המוצגות בריבועים היוצרים רשת. המשחק עוזר לסטודנטים להבין מהם המושגים החשובים ביותר כאשר במהלך ההרצאה המרצה משתמש בקלפים בכל פעם שמגיע למונח חשוב. פעילות זו עוזרת למקד את תשומת הלב לאורך ההרצאה.</p>	<p>בינגו הרצאות</p>
<p>הסטודנטים מחולקים לקבוצות עבודה. לכל סטודנט בקבוצה יש תפקיד שנקבעו מראש בזמן האזנה להרצאה. למשל: זיהוי מושגים חדשים ויצירת אגרון מונחים או כתיבת כל הדוגמאות הניתנות או בדיקת יישום הנלמד עבוד משימה עתידית.</p>	<p>קבוצות האזנה</p>
<p>המרצה מבקש מהסטודנטים להשתמש בפלטפורמת מיקרו-בלוגינג שמגבילה פוסטים ל-140 תווים, כמו הטוויטר על מנת לשתף ברעיונות חשובים לגבי התוכן של הרצאה במהלכה.</p>	<p>שידור חי בטוויטר</p>
<p>ההנחייה להשתמש בפתקאות לרישום הערות במהלך הרצאה. מעודד את הסטודנטים לחשוב על הנלמד ולשאול שאלות ספציפיות לשיפר ההבנה או כדי להשלים את החסר כאשר ההרצאה מתקדמת.</p>	<p>הדרכה לשימוש בפתקאות (Notes)</p>
<p>המרצה בכיתה נותן זמן שזוגות סטודנטים יעבדו יחד כדי לשפר את ההערות שכתבו לעצמם עד כה.</p>	<p>כתיבת פתקאות בזוגות</p>
<p>הסטודנטים מתבקשים ליצור תרשים אישי של המושגים העיקריים מתוך הרצאה כמו גם את קשרי הגומלין ביניהם.</p>	<p>תרשימי הערות</p>

מבוסס על:

<https://cdn.filestackcontent.com/vHa91JMXQneKu3wjrmHy?cid=newsltrtn&source=ams&sourceid=5052445>

תרגום	המרצה עוצר את ההרצאה ומבקש מאחד הסטודנטים 'לתרגם' את הנאמר עד כה לשפה פשוטה עבור אדם אחר (למשל עבור מורה מאמנת/ הורה/ עובד חדש)
חשיבה בשניים	המרצה מציג שאלה ונותן לסטודנטים מספר דקות לחשוב על תגובה אישית. לאחר מכן הוא מבקש מהסטודנטים להתחבר לסטודנט אחר ולחשוב על התשובה יחד לפני שהוא משתף את המידע עם הכיתה.
Snap-Shot	שאלות מרובות-בחירות שעוזרות להעמיק את הבנת הסטודנטים. במהלך הרצאה, המרצה עוצר, שואל שאלה וכל סטודנט בוחר איזו תשובה הנכונה לדעתו. זה מאפשר למרצה לזהות אי הבנות ולחזור על ההסבר.
Thick and Thin Questions	המרצה נותן לסטודנטים רשימת שאלות על תוכן ההרצאה שחלקן צרות / ממוקדות וחלקן רחבות. על שאלות צרות ניתן לענות על ידי האזנה להרצאה ולתת תשובה ישירה. שאלות רחבות נוטות לחייב את הסטודנטים לחשוב מעבר להרצאה.
אישוש ההצהרה	המרצה מצהיר הצהרה בפני הסטודנטים בסוף ההרצאה. סטודנטים צריכים לאשש את ההצהרה על-ידי איסוף ראיות מתוך ההרצאה.
יישום בעולם האמיתי	לאחר ששמעו על עיקרון חשוב, תיאוריה או תהליך, הסטודנטים צריכים לפתח יישומים בעולם האמיתי של מה שהם למדו.
כתיבה חופשית	המרצה מציג את נושא ההרצאה ומבקש מהסטודנטים לכתוב במשך שלוש עד חמש דקות, את כל מה שהם יודעים על הנושא. פעילות זו תורמת להיזכרות
משפט סיכום	המרצה מבקש מהסטודנטים לסכם את הרעיון החשוב ביותר מההרצאה עד כה במשפט בודד.
1 - 2 - 3	הסטודנטים מתבקשים לכתוב על <b>שלושה</b> דברים שהם למדו בהרצאה, <b>שני</b> דברים שהם מצאו במיוחד מעניין בהרצאה, ושאלה <b>אחת</b> שעוד יש להם על הנושא.

מבוסס על:

<https://cdn.filestackcontent.com/vHa91JMXQneKu3wjrmHy?cid=newsltrtn&source=ams&sourceid=5052445>



חזרה, סיכום, שאילת שאלות, קישור והערות. מבנה זה מאפשר לסטודנט לארגן ולהעריך את הלמידה ואת ההקשר הרחב של המידע החדש לקורס כולו וליישומו.	הנחיות ללמידה
---	---------------