



## מרצים מצטיינים בהוראה לשנת תשע"ט

### פרס הנשיאה על חדשנות פדגוגית

#### זוכה הפרס - ד"ר דן גבע

על יישום פדגוגי מעניין וחדשני בקורס "המעבדה לאתיקה: פרויקט חברתי-קהילתי".

הנימוקים לבחירתו של ד"ר דן גבע:

- **ביסוס הקורס על תפיסה מקיפה של אתיקה בחינוך**, שהופכת את העיון התיאורטי באתיקה לפרקטיקה יצירתית ואת הידע המוסרי לפעולה חינוכית משמעותית הן ברמת הפרט והן ברמת הקהילה.
- **שיטות הוראה ולמידה ייחודיות**: גישתו של דן גבע מבוססת על סדנאות שבהן נמסרות עדויות אתיות אישיות מצולמות, ועל שיחה ביקורתית-שיתופית בעדויות אלה. יש שימוש מקיף ומגוון בטכנולוגיה דיגיטלית, שבעצם מאפשרת את התשתית השיתופית בקורס.
- **בינלאומיות**: ד"ר גבע בנה מערך בינלאומי של סדנאות אתיקה – למעלה מעשרים סדנאות בכל רחבי העולם (בין השאר באנגליה, בארה"ב, בברזיל, באוסטרליה). זהו ניסיון יוצא דופן של שיתוף רשת-גלובלי של מה שהוא מכנה "ידע מוסרי בגוף ראשון" ( first hand ethical knowledge). המתודולוגיה שפיתח דן גבע זכתה להצלחה עולמית, וזיכתה אותו בפרס היוקרתי The Teacher Award בקטגוריה של חדשנות פדגוגית (innovative pedagogy) מטעם ארגון CILECT – האיגוד הבינלאומי של בתי ספר לקולנוע וטלוויזיה.
- **קישור בין תיאוריה לבין מעשה**: ההוראה בקורס מבוססת על היכרות עם כמה עקרונות אוניברסליים בהיסטוריה של האתיקה מאריסטו ואילך, סביב מושגים כמו חובה, תועלתנות, חמלה וחירות. כל סטודנט מבצע מהלך מחקרי הכולל רפלקציה על דילמה מוסרית שחוה באופן אישי לאור ההגות הפילוסופית, שהיא מעין "השראה" לקורס כולו. לאחר הדיון האתי ברמה האישית מוסטת החקירה אל עבר הקהילה שבה הסטודנטים חיים בפועל. באופן זה הלימוד הפילוסופי מקבל פנים יישומיות של פעולה תבונית-יישומית להטבת חיי האדם.
- **יישום בתכנית לימודים מקיפה**: הקמת החוג לחינוך ותרבות דיגיטלית (הגשתו למל"ג אושרה זה עתה במועצה האקדמית) מסמנת הרחבה של פרויקט המעבדה לאתיקה לתכנית לימודים מקיפה לתואר ראשון BA (התכנית הראשונה מסוג זה במכללה). זוהי תכנית בינתחומית שתהיה פתוחה לכל הפקולטות במכללה ותאפשר שיתוף בין מרצים וסטודנטים מדיסציפלינות שונות סביב הפדגוגיה הייחודית שפותחה במסגרת הקורס "מעבדה לאתיקה".



## פרס הנשיאה על שילוב תקשוב בהוראה

### זוכת הפרס לשנת הלימודים תשע"ט - עביר זייבק חדאד

על שילוב מיטבי של סביבות למידה מקוונות מגוונות בהתאם למטרות ההוראה-למידה, תוך שימת דגש על הקניית מיומנויות, שימוש בלמידה ניידת ובלמידה שיתופית.

הנימוקים לבחירתה של עביר זייבק חדאד:

עביר מקבלת את ההצטיינות על כך שהיא משלבת פעילויות וכלים מתוקשבים מעניינים ומגוונים בקורסים שהיא מלמדת. על החשיבה הפדגוגית העומדת במרכז שילוב התקשוב בהוראה בלמידה של הסטודנטים ובדרכי ההערכה של הסטודנטים.

היא עברה מהוראה עם חומרים פלסטיים לפעילויות המשלבות פדגוגיה וטכנולוגיה. השימוש המותאם בטכנולוגיה מהווה לסטודנטים מודל נכון לשילוב תקשוב בתהליכי הוראה למידה.

עביר זייבק חדאד, נמצאת בקשר ישיר וקבוע עם אנשי התקשוב במרכז להוראה ולמידה, מתייעצת, לומדת ומיישמת בהוראתה מגוון של כלים טכנולוגיים לשיפור תהליכי הלמידה של הסטודנטים שלה ולשביעות רצונם המלאה. לעביר יכולת למצוא שימושים לכלי התקשוב שהיא לומדת בקורסים השונים שלה וכן לחפש כלי תקשוב שיתאימו לצרכי ההוראה בקורסים השונים.

בסקר הערכת ההוראה בשני הרכיבים המתייחסים באופן ישיר לשילוב התקשוב בהוראה: שילוב כלים מתוקשבים ותרומת אתר הקורס ללמידה, בקורסים של עביר, היה ממוצע הערכה גבוה ביותר.



חברי ועדה לבחירת מרצה מצטיין מוביל חדשנות פדגוגית:

רופ' עמוס הופמן – סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים  
ד"ר אורית גילור – ראש מרכז הוראה ולמידה  
ד"ר חוה ברונפלד-שטיין – ראש התכנית לתואר שני בחינוך לאומנות, פקולטה לאומניות-  
המדרשה.

חברי ועדה לבחירת מרצה מצטיין בשילוב תקשוב בהוראה:

ד"ר אורית גילור – ראש מרכז הוראה ולמידה  
ד"ר אסנת דגן – רכזת תחום שילוב תקשוב בהוראה  
ד"ר אורית דהן – מלמדת בפקולטה לחינוך, זוכת הפרס שנה"ל תשע"ד



## מצטייני הוראה – נבחרו על-פי סקר הערכת ההוראה

### מר יוסף אמין

מלמד בפקולטה לחינוך - המכון האקדמי הערבי לחנוך, בחוג למתמטיקה מאוחד.

לימד בשנה"ל תשע"ט 14 קורסים (312 סטודנטים), ב- 11 מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי יוסף מסביר את החומר בצורה בהירה ומעניינת. הוא מעודד את הלומדים לנסות ונוטע בהם תחושת מסוגלות. הסטודנטים מרגישים שהם חשובים לו והצלחתם חשובה לו.

### מדברי הסטודנטים:

אמין מרצה נעים ומסביר את החומר בצורה ברורה ומונגשת. זה באופן משמעותי הקל על הבנת החומר, שהוא מאוד לא פשוט.

פתרון התרגילים יחד בכיתה עודד את המעורבות שלנו, את ההבנה והעניין. הוא נתן את ההרגשה שהוא ילמד גם אם אני אהיה לבד בכיתה, שכל אחד מהסטודנטים חשוב ו'שווה' את זה הוא יגיע.



## **ד"ר לאה יגר**

מלמדת בפקולטה לחברה ולתרבות, במגמה לקרימינולוגיה ואכיפת החוק.

לימדה בשנה"ל תשע"ט 12 קורסים (519 סטודנטים), בשמונה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי לאה מלמדת בצורה מעניינת, חווייתית ומעשירה. ללאה יחס מכבד כלפי הסטודנטים והם מוקירים זאת. היא מעוררת בהן עניין וסקרנות והיא נגישה לשאלותיהם בשיעור ומעבר לו. ההוראה שלה כוללת דרכים מגוונות – סרטונים, שיח, שימוש בלמידה ניידת ועוד.

### **מדברי הסטודנטים:**

שמחתי להיות סטודנט בכיתה של ד"ר לאה יגר.  
קורס מעולה, תורם כלים משמעותיים והועבר בצורה מעולה.  
המרצה נעימה, מאירת פנים, קשובה ובעלת ידע מקצועי.  
יודעת ללמד ולגרום לכיתה להתעניין בחומר הנלמד, ממש מחכים לשיעורים שלה שיגיעו! בית ברל ממש זכה במרצה שכזו. תודה!  
לאה היא מסוג המרצים שאתה חוזר הביתה ומספר עליהם בבית



## **ד"ר רמה מנור**

בעלת דרגת מרצה בכיר, מלמדת בפקולטה לחינוך - המכון האקדמי הערבי לחינוך, מכהנת כראש מסלול יסודי. מלמדת בחוג ללשון עברית. לימדה בשנה"ל תשע"ט 7 קורסים (132 סטודנטים), בשבעה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי שיטות ההוראה בהן נוקטת רמה הן מגוונות. הם מציינים את היחס האוהד והמכבד של רמה כלפיהם וכיצד יחס זה תורם לביטחון העצמי שלהם בשימוש בשפה העברית, אותה הם לומדים בשיעורים. האוירה בכיתה נעימה. רמה קשובה ומאפשרת לנסות, לטעות וללמוד מטעויות.

## **מדברי הסטודנטים:**

הקורס חשוב מאוד ומעניין יש בו הרבה חומר מועיל ועוזר לנו בהכשרה המרצה מעבירה אותו בשיטות רבות מעניינות שגורמות להקל עלינו להבין את החומר. ד"ר רמה מנור לא העבירה לנו רק חומר, אלא העבירה לנו מסרים שעוזרים לנו בהכשרה המעשית, ובחיי היום יום. היא דואגת לכל סטודנט וסטודנט בכיתה ותמיד מעודדת. קורס מעניין, הנושאים הנלמדים במסגרת הקורס מפתחים חשיבה גבוהה. מטלות האמצע מאוד מסייעות לנו בקליטת ובהבנת ובהפנמת החומר הנלמד. כל הזמן הייתה אווירה נעימה ללמידה יעילה בכיתה. עובדה שאי אפשר להתעלם ממנה היא, שד"ר רמה היא מרצה מוכשרת וותיקה. אנחנו לומדים ממנה המון דברים ורוכשים ממנה מידע רב.



## ד"ר שמעון רביצ'ב

מלמד בפקולטה לחינוך, בחוג לחינוך מיוחד – היחידה ללימודי חרדים.  
לימד בשנה"ל תשע"ט 7 קורסים (191 סטודנטים), בשישה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים  
על סקר הערכת ההוראה.

שמעון, מלמד מספר קורסים היברידיים וקורסים פנים אל פנים. מהמשובים המילוליים של  
הסטודנטים עולה כי בכל סוגי הקורסים שמעון מקבל שבחים על הוראתו. הסטודנטים הדגישו את  
ההשקעה הרבה בתכנון כל שיעור ואת דרכי ההוראה המגוונות. הקורסים היו להם מעניינים מאוד  
והעשירו אותם בידע רב. סטודנטים בקורס פנים אל פנים ציינו את מזגו הטוב של שמעון והיחס  
המכבד לצד הדרישות הגבוהות.

### מדברי הסטודנטים:

בקורס זה רכשתי ידע רב ומשמעותי ובנוסף רציתי להודות על היחס הטוב.  
מרצה שמכבד ומבין את צרכי הסטודנט אך לא מוותר על רמה לימודית גבוהה.  
מרצה גם מקצועי והכל בסבלנות וביעילות.  
למרצה ידע רב וחביבות מיוחדת.  
ד"ר שמעון רביצ'ב מרצה משכמו ומעלה, הפך חומר מאתגר ורב מלל למרתק ביותר ונתן לכל  
סטודנט את מירב הכלים להצלחה.



## **ד"ר אורית שורץ-פרנקו**

בעלת דרגת מרצה. עומדת בראש החוג לחינוך בפקולטה לחינוך, מלמדת בתוכניות לתואר ראשון ובתוכניות שונות לתואר שני.

לימדה בשנה"ל תשע"ט 11 קורסים (534 סטודנטים), בשבעה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי אורית מרצה מקצועית הבקיאיה בחומר בו היא עוסקת (פילוסופיה של החינוך) ומיישמת בכיתה את העקרונות עליהם היא מרצה. אורית מגיעה להוראה עם התלהבות ויוצרת שיח פעיל בין הסטודנטים להעמקת הלמידה. היא קשובה לסטודנטים, מעודדת הצגת דעות שונות ומאפשרת שיח לאורך. מרבית הסטודנטים ציינו כי הקורס בו השתתפו היה מעורר חשיבה.

## **מדברי הסטודנטים:**

מרצה מדהימה, דוגמה ומופת בשיטות הוראה וגישה חינוכית.  
היא השראה גדולה עבורי.

בעלת ידע רב, מעניינת, מאתגרת וברורה.

משתפת את הסטודנטים ללמידה פעילה שמעוררת חשיבה ביקורתית ויישום בשטח.

המרצה ד"ר אורית שורץ פרנקו היא מרצה נהדרת, פעילה ודינמית, הגורמת לכך, שכל מה שתלמד יהיה מעניין מאוד, דינמי. יש לה התייחסות אישית לכל אחד ואחד מהסטודנטים. אורית אמפתית מאוד ובעלת ניסיון רב בכל הקורסים שהיא מלמדת, וכך אני מרגישה, שאני לומדת רבות ממנה ובעניין רב.