

12/1/2017

מרצים מצטיינים לשנת תשע"ז (מסלולי ההצטיינות מפורטים בסוף המסמך)

מרצה מצטיין מוביל חדשנות פדגוגית

ד"ר אורית גילור, מלמדת בפקולטה לחינוך, בחוג לחינוך מיוחד, ובתואר השני בליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית, עמיתה במרכז לקידום ההוראה

הוועדה בחרה את ד"ר אורית גילור לקבלת הפרס המכללתי למרצה מובילת חדשנות בהוראה על המודל הפדגוגי שיישמה בקורס "התערבות פרטנית בתהליכי קריאה וכתיבה", שנלמד בשנת הלימודים תשע"ו. הקורס ניתן במסגרת תכנית התואר השני "לקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית". תכלית הקורס הייתה לבנות תכנית התערבות מותאמת לתלמידים עם קשיי קריאה וכתיבה, תוך שימוש בידע מחקרי. גם ההוראה שיצרה ד"ר גילור בקורס הזה עשוי לשמש גם בקורסים ובתכניות לימודים נוספות.

מבנה הקורס: הקורס התקיים במבנה של 4 שעות הוראה רצופות ואפשר למידה ודיון מעמיק בנושאי הקורס. מבנה זה דרש מחשבה עמוקה על חלוקת הזמן, תוך התחשבות בשינויים ברמת הקשב של הלומדים במהלך המפגש.

שילוב דרכי הוראה: הקורס מושתת על שילוב של כמה דרכי הוראה-למידה עדכניות: "כיתה הפוכה", למידת עמיתים ולמידה שיתופית – זאת בנוסף להוראה פרונטאלית, שהתקיימה בחלקו הראשון של כל מפגש. השילוב של מתודולוגיות מגוונות מאפשר לסטודנטים עצמם ללמוד מהניסיון ולבחון את היתרונות והחסרונות של כל אחת מהן.

שותפות בהוראה ובלמידה: הקורס מבוסס על עבודה משותפת וצמודה בין המרצה לבין הסטודנטים, לרבות משוב שוטף במהלך הקורס. תהליך זה אפשר גמישות וביצוע כמה שינויים תוך כדי הלימוד, כדי לקחת בחשבון את בקשות הלומדים.

רמה אקדמית גבוהה: הדרישות מהסטודנטים שיקפו את כל צורות ההוראה שיושמו בקורס: קריאה אישית של מאמרים מחקריים (כלומר, הכנתם בבית לדיון בכיתה), הגשה של רפרט אישי וקבוצתי, וכתיבת עבודה מסכמת אישית. מבחינה זו מדובר בקורס אקדמי תובעני שמבטא היטב את הרמה הגבוהה הנדרשת בלימודי תואר שני.

עמדות הסטודנטים במשוב: משובי הסטודנטים מגלים שהסטודנטים העריכו במיוחד את המעורבות והמקצוענות הרבה של המרצה בתהליך הלמידה, וציינו שהקורס העמיד בפניהם אתגר משמעותי. הסטודנטים הדגישו את העובדה שמדובר בקורס יישומי, שנתן להם כלים ממשיים לעבודה בתחום.

ממשובי הסטודנטים לקורסים של אורית: מרצה מקצועית; הקורס עורר עניין רב; נהניתי מכל שיעור; קורס מאתגר; מרצה מקסימה, מגלה איכפתיות, הכלה והבנה כלפינו; מעוררת השראה; קורסים ברורים, מעניינים ומלאים בהכלה ואהבה לחינוך; מרצה מקצועית מאד, מסודרת וברורה.

מרצה מצטיין בשילוב תקשוב בהוראה

ד"ר הלה גולן שמוחה, מלמדת בפקולטה לחברה ולתרבות, ראשת המגמה לקרימינולוגיה ואכיפת החוק ומרצה במגמה.

נימוקי הבחירה: ד"ר הלה גולן שמוחה משלבת כלים מתקשבים מגוונים במספר רב של קורסים וכן מובילה את הנושא בקרב מרצי המגמה שבראשה היא עומדת. היא משמשת דוגמה אישית ומדרבנת את המרצים לשלב תקשוב בהוראה שלהם. הילה השקיעה בהתפתחות המקצועית שלה בתחום, השתתפה בסדנאות רבות של היחידה האקדמית לתקשוב, וכן השתתפה בקורס בינמיכלתי במכון מופ"ת: "קהילת מעשה מקוונת בהכשרת מורים" בשנים תשע"ה-תשע"ו.

ניכר כי שילוב התקשוב בדרכים שונות ומגוונות, חשוב לה מאד והיא רואה בכך מינוף לשינוי בתהליכי ההוראה והלמידה. הפעילויות באות לידי ביטוי בסילבוסים של הקורסים והלכה למעשה בהפעלתן. כחלק מהשימוש בתקשוב הלה משלבת גם למידה ניידת. דוגמאות לשימוש בתקשוב לקידום תהליכי הוראה ולמידה בקורסים שלה: הערכת עמיתים, הפקת סרטונים, הצגת רפרטים בדרכים יצירתיות ועוד. היא מתמודדת עם שילוב הטכנולוגיה גם בקורסים גדולים ומשלבי אוכלוסיות שונות. בסקר הערכת ההוראה שני הרכיבים המתמייחים באופן ישיר לשילוב התקשוב בהוראה: שילוב כלים מתקשבים ותרומת אתר הקורס ללמידה, בקורסים של הלה, היה ממוצע הערכה גבוה ביותר.

ממשובי הסטודנטים: ביחס לתקשוב: השילוב של הכלי המתקשב היה נוכח מאד בקורס, לעיתים היה קצת קשה להתמודד עם כלי זה אך בהחלט מפתח חשיבה וחשוב; הלה מרצה מדהימה, החומר מובן והפעילות המתקשבת סייעה לי מאד להבין את החומר הנלמד; ובאופן כללי: רמה של מרצה אחת מעל כולם!!!; קורס מעניין ומרתק עם מרצה מדהימה; מרצה קשובה ואיכפתית ומעבירה את הקורס בצורה מאד מעניינת וברורה.

מרצים מצטיינים על פי סקר הערכת ההוראה בכל הקורסים שהם מלמדים (לפי סדר א"ב)

יוסף אמין, מלמד בפקולטה לחינוך, המכון האקדמי הערבי לחינוך, החוג למתמטיקה. לימד 10 קורסים בהיקף 15 ש"ש.

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: מקסים; קשוב; מעניק תשומת לב לכל סטודנט; שם לב כשמשו לא ברור ומסביר שנית; כן ירבו כמותו; המרצה מקסים!; מלמד את החומר בצורה ברורה; עונה לשאלות ומוודא הבנה; ניכר שהוא אוהב ללמד; בשיעורים הייתה אווירה נעימה; החומר היה ברור והתרגול הרב תרם להבנה; היה קורס מעולה; אמין הצליח ללמד את החומר בצורה מאוד מעניינת ומובנת; מרצה מאוד מאוד מוצלח; המרצה הכי טוב שיש; אחד המרצים הכי טובים שפגשתי; מרצה מוצלח; כיף ללמוד אתו; מרצה מצוין; מתעניין בתלמידים; אין כמוהו.

ד"ר יעקבי טלי, מרצה בפקולטה לחינוך, החוג למדעי הטבע. לימדה 6 קורסים בהיקף 7 ש"ש.

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: מרצה טובה; נעימה; מקסימה; מעבירה את החומר בצורה ברורה; המרצה הכי טובה שיצא לי להכיר; מעוררת עניין; מפשיטה את החומר וגורמת לו להיראות כאילו הוא ציור; תמיד עוזרת; תמיד מסבירה, לא משאירה פרט אחד לא מובן; פשוט מרצה מעולה; מרצה בחסד; מעניינת; ברורה; סבלנית; ממחישה את החומר ומחיה אותו; העבירה את הקורס בדרך מעניינת וחוייתית; מחכה בקוצר רוח לקורסים הבאים; קורס שפותח חשיבה ומעשיר ידע וכיף ללמוד עם מרצה זו; מדהימה בידע שלה; מפייחה עניין, התלהבות וסקרנות בנושא ובחומר הנלמד; משתמשת בחומרי הוראה שונים ומגוונים לעזור בלימוד החומר; משקיעה 200% מעצמה בסטודנטים ובשיעור; תמיד נותנת ערך מוסף בשיעור ומרחיבה את הידע; נהייתי מכל רגע; הקורס מוכתר כקורס המרתק ביותר בסמסטר; מעבירה חומר לימודי קשה באופן מעורר הערכה; המרצה היחידה שידעת את שמות הסטודנטים.

ד"ר סרסור מרואה, מרצה בפקולטה לחינוך, המכון האקדמי הערבי לחינוך, החוג לגיל הרך. לימדה 15 קורסים בהיקף 21 ש"ש.

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: אחת המרצות הכי מוערכות במכללה; הקורס מאוד מאוד שימושי; מרצה מעולה; מעבירה את החומר בצורה נפלאה; מרצה חבל על הזמן; מרצה מצוינת ויודעת בדיוק איך להעביר את החומר; אין כמוה; נותנת לנו ביטחון עצמי ומפתחת את החשיבה; מצוינת וכיפית; מרצה מוצלחת וקורס מעניין; תומכת ואמפטי; עוזרת בכל פנייה אליה; ירבו מרצים כמותה; ההרצאות היו תמיד מרתקות וענו על הציפיות והרבה מעבר לכך, בזכות הכישרון של המרצה; השאיר טעם של עוד; תודה לאל שיש לנו את מרואה; מרצה כל כך מוכשרת; למדתי ממנה הרבה ונתרמתי; המרצה מקסימה; מעבירה את החומר בצורה מעולה; אין כמוה; נדירה מאוד; מלמדת מכל הלב; תותחית; אין עליה!; מוכשרת ויש לה ידע רחב בכל התחומים; אין מילים שיכולות לתאר עד כמה היא מיוחדת בעבודתה; נכס ונס יקר ונפלא למכללה.

ד"ר שטרית-ששון שרון, מלמדת בפקולטה לחברה ולתרבות, ראשת החוג לערבית וראשת המגמה ללימודי מגדר. לימדה 5 קורסים בהיקף 9 ש"ש.

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: מאוד עוזרת; מגיבה מאוד מהר; הקורס הוסיף לי ידע; ברורה בהנחיות; תמיד אפשר לפנות אליה ולהיענות; קורס מעניין מאוד; קורס מתוקשב שווה!; למדתי המון דברים חדשים; קורס מעניין ומעשיר; הקורס היה מרתק ופתח צוהר לעולם שכלל לא היה מוכר לי; הקורס מובנה בצורה מצוינת; גורם לעניין רב ללימוד ולהבנה; מאוד מאוד מעניין ומסקרן; קורס נפלא!!!; תודה לד"ר שרון שטרית-ששון המקסימה והמדהימה; זה היה קורס מצוין!; החומר באתר הקורס היה מאורגן בצורה טובה ומובנת; המרצה נתנה מענה אישי ומובן בעת הצורך; קורס מעניין במיוחד; קורס מעניין מאוד.

ד"ר שכמן לריסה, מלמדת בפקולטה לחינוך במסלול העל יסודי, מדריכה פדגוגית בהוראת הפיסיקה.
לימדה 3 קורסים בהיקף 8 ש"ש.

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: מדריכה נפלאה ומעוררת השראה; הכול נוהל ברוח טובה ובנעימות יחד עם מקצועיות רבה; אשרינו; תמיד הייתה שם ותמיד הייתה הכי טובה במה שהיא עושה; לריסה ענקית ושילבה את הדידקטיקה עם ההתנסות בצורה מושלמת; הקורס הכי חשוב בתואר וגרם לי לרצות ללמד; מורה נפלאה; נחמדה; מעוררת השראה; מלאת מוטיבציה ורצון לעזור; השיעורים שלה רלוונטיים מאוד ומעניינים; מעוררת מוטיבציה להוראה; זכינו; מרצה מעולה הלוואי וירבו כמוה; הופכת את הלימוד לחוויה מדהימה; סוחפת את כל התלמידים להכיר בחשיבות ההוראה; משלבת את הניסיון והידע המקצועי ומעל הכול אדם נעים שכיף ללמוד ממנו; ללריסה מגיע צלי"ש; כל עוד היא שם אנשים ישמחו ללמד וללמוד פיזיקה; מרצה ומנחה מעולה; אנושית חכמה ורגישה; למדתי ממנה הרבה.

במכללה נקבעו ארבעה מסלולים שונים לציון הצטיינות בהוראה:

1. **מרצה מוביל חדשנות פדגוגית**; נבחר ע"י ועדה בראשות הסנל"א על בסיס מענה לקול קורא. מרצה זה זוכה בפרס הנשיאה בסך 7,500 ₪.
2. **מרצה מוביל שילוב תקשוב בהוראה**; נבחר ע"י ועדה בראשות ראש היחידה האקדמית לתקשוב על בסיס מענה לקול קורא. מרצה זה זוכה בפרס בסך 2,500 ₪.
3. **מרצים מצטיינים** על בסיס סקר הערכת ההוראה של כל הקורסים שלהם. כל אחד מן המרצים האלו מקבל פרס בסך 2,500 ₪.
4. **מרצים מצטיינים בקורסים**; על בסיס סקר הערכת ההוראה לקורסים פרטניים; בחלוקה לשלוש קבוצות לפי מספר הלומדים בקורס.

מספר הקורסים שנסקרו: 2,697.

מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 33% מהתלמידים: 1,687 (63% מכלל הקורסים).

מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 50% מהתלמידים: 940 (35% מכלל הקורסים).

מרצים מצטיינים מכללתיים

להלן פירוט התהליך לבחירת המרצים המצטיינים:

1. נערך מיפוי של המרצים להם לפחות 3 קורסים עם משוב משמעותי (לפחות 33% מהסטודנטים הרשומים בקבוצה ענו לשאלוני ההערכה) ועובדים בהיקף של לפחות 1/3 משרה (בתקן או שלא בתקן).
2. לכל מרצה חושב ממוצע ההערכה של כל הקורסים אותם הוא מלמד ועל פי מדד זה בוצע מיון המרצים מגבוה לנמוך.
3. עבור 10 המרצים העליונים הופקו משובים מלאים של כל הקורסים שלהם.
4. הדיון על בסיס משובי הערכת ההוראה התייחס לקריטריונים הבאים: ממוצע המרצה בשיעורים; מספר משובים משמעותיים; מספר הסטודנטים בקורסים; מספר הסטודנטים שהשיבו לשאלונים (מעל 50% כללי). המשובים נותחו תוך שימת לב לטווח הציונים; לסטיות התקן ולהערות המילוליות של הסטודנטים. ההתייחסות הייתה לכלל הקורסים של המרצה ולא רק לאלה בהם היה משוב משמעותי.
5. הדיון התקיים בין נשיאת המכללה; סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים וראש המרכז לקידום ההוראה.