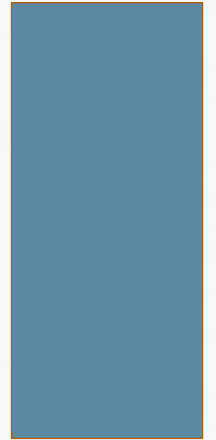


קורס בדגם BYOD
BRING YOUR OWN DEVICE

ד"ר אורית דהן



תודה

צוות יחידת התקשוב נותן מענה מלא לנו המתנסים בדגם חדש
זה.

תודה מיוחדת לאסנת, נעמה ורונית על הליווי החם והמקצועי,
שהתקיים לאורך כל הסמסטר.

תיאור הקורס:

אסטרטגיות הוראה לאוכלוסיות אתגריות

- קורס סמסטריאלי פא"פ כולל שני שיעורים וירטואליים.
- נושאים מרכזיים:
 - הוראת תלמידים עם ליקויי למידה ועם בעיות של קשב וריכוז
 - הוראת תלמידים מצטיינים
- במהלך השיעורים מתקיימת למידה פעילה **בסביבה מתוקשבת** בה כל אחד מהסטודנטים עושה שימוש במכשירים שונים המצויים ברשותו. הקורס משלב מגוון מכשירים: טאבלטים, מחשבים ניידים, סמארטפונים, ומגוון אפליקציות, תוכנות ואתרי אינטרנט.

**השיעורים התבססו על דגם למידה בשילוב אמצעי קצה (מחשב נייד או מחשב לוח) המכונה - BYOD - BRING YOUR OWN DEVICE
הבא את המכשיר שלך**

דגם זה נותן מענה למגמה החדשה בחינוך, שבה לכל לומד מכשיר אישי צמוד לאורך שעות הלימוד ומחוצה להן. אמצעי קצה טכנולוגיים (מכשירים אישיים) המשולבים בהוראה ובלמידה הופכים את עידן המידע לרלוונטי ללמידה. סביבה זו שבה הטכנולוגיה היא חלק בלתי נפרד מתהליכים פדגוגיים.

הטכנולוגית-פדגוגית שבבסיס הדגם מותאמת אישית ללומד, מכוונת להעצים את הלמידה המשמעותית ולפתח לומדים עצמאיים.

הנחיות לשימוש אמצעי קצה בתהליכי הוראה, למידה והערכה

- הנחיות להסדרת השימוש באמצעי קצה לצורך הטמעת הפעלתם:

- שמירה על העיקרון של שוויון ההזדמנויות לכל הלומדים
- שמירה על העיקרון - טכנולוגיה היא חלק בלתי נפרד מתהליכים פדגוגיים.

יתרונות ללומד

- שימוש אישי במכשיר מוכר
- בחירה - מטלות פתוחות
- עבודה שיתופית
- הגברת הנגישות למידע לימודי
- הגברת שיתוף מידע לימודי עם עמיתים
- הבניית ידע אישי ושיתופי בסביבות משתנות
- מתן ביטוי לסקרנות טבעית
- טיפוח חשיבה מסדר גבוה
- הגברת היצירתיות
- כלים המתאימים לתלמידים עם ליקויי למידה ולתלמידים מצטיינים

יתרונות לומד (המשד)



קשיים / אתגרים בהפעלת שיעורים אלה

- עבודה קשה למרצה
- עבודה קשה לסטודנטים
- חיבור בין טכנולוגיה לבין פדגוגיה
- ריבוי טכנולוגיה
- מציאת אפליקציה לכל מכשיר
- חוסר הכרות של המרצה והסטודנטים עם הכלים (למידה תוך כדי תנועה)
- בעיות ברשת
- הקלטת מפגש
- שליחה של תרגילים כבדים על ידי הסטודנטים
- פתיחת התרגילים

דברי סטודנטים על הקושי בהפעלת הטכנולוגיה בכיתה

- השיעור הזה ראוי לכיתה טכנולוגית ליגה א' ללא פשרות, (ולא שום ליגה אחרת). יהיה מצוין אם לבית ברל תהיה כיתת טכנולוגיה לא מדובר על כיתת המחור, זה כבר קורה היום ואפילו כבר יש איחור. כיתה כמו קולנוע קטן עם מסך ראוי, מזגן ראוי וסאונד מרגש זו לא פרבלגיה מיותרת זה MUST.
- זו הזדמנות לבית ברל להוביל בתחום נוסף ולהיות בחזית הטכנולוגיה ליצור קשר עם מפתחי טכנולוגיות למידה ואפילו לתת להם "בית" לאפשר להם דלת פתוחה, לתת "מעבדה" לנסות על הסטודנטים כולם ירוויחו מכך. הילדים כבר שם זה רק הגדולים שבאיחור לא אלגנטי.
- הכיתה ממש לא טכנולוגית ולא משרה אווירה נעימה...
- הבעייתיות היחידה היא תמיד הבעיה המרכזית כאשר מתעסקים עם טכנולוגיות: הבעיות הטכניות. הן מתסכלות ודורשות התאמה מהירה של ההוראה למצב שנוצר כתוצאה מכשל טכני.

דברי סטודנטים על הקושי בהפעלת הטכנולוגיה בכיתה (המשך)

- בשיעורים עצמם מצאתי שהייתה לי בעיה. אני אדם קצת איטי... ב20 וגם ב 40 דקות להוריד אפליקציה, להשתמש במכשיר שאני לא משתמשת בו ביום יום, להכיר אפליקציה, להבין משימה בתחום שהוא זר לי לחלוטין, לבצע משימה, לבצע אותה בקבוצה...זה בהחלט היה גדול עליי. הרגשתי שזה מייצר לי התנגדות פנימית ללמידה והפך לי את החוויה ללא נעימה. אני מבינה היטב כמה הקורס הזה חשוב משום שאני מורה בפועל. אני חוששת שסטודנטים שאינם מורים בפועל עלולים לזנוח את הכלים החשובים הללו בגלל הסיבה הזו.
- צריך להדריך אפילו ברמה האישית את מי שמתקשה טכנולוגית ולוודא שכולם בקיאים ושולטים באפליקציות.
- צריך יותר עזרה לסטודנטים להתקנה וישום באפליקציות, בשל המגוון הרב של הכלים שנלמדו.

הנחיות לתרגיל מספר 1 בקבוצות בזמן השיעור

1. בקבוצה יש לבחור חומר קריאה אחד מתוך חומרי הקריאה העוסקים בנושא תלמידים עם ליקויי למידה.
2. קיום דיון של עד 10 דקות בקבוצה על תפיסות מורים את אוכלוסיית התלמידים עם ליקויי למידה ועם הפרעת קשב, כפי שניתן לראות מתוך הקטעים מהסרט שנצפה בשיעור: כוכבים על פני האדמה ומתוך הטקסט שנקרא.
3. לאחר הדיון יש להעלות בעל פה נקודות קצרות מהדיון.
4. יש לסכם את הדיון בהסתמך על הנקודות - חצי דקה עד דקה.

3 אפשרויות לסכם את הדיון:

- הקלטת אודיו עם קולות חברי הקבוצה
- הקלטת ודאו עם צלום חברי הקבוצה
- אחת מהאפליקציות

Tellagami

Adobe voice

עם רקע של הקבוצה במהלך הדיון

דוגמא למטלה טרום שיעור : התקנת אפליקציות לקראת השיעור: תהליכי כתיבה של לומדים בכלל ושל לומדים עם ליקויי למידה ועם הפרעות קשב

- צלום ודאו ותמונות ועריכת סרטון
- מחשב - פאור פוינט
- לאפל - I movie או Perfect video
- לאנדרואיד - Perfect video
- אפליקציה קלה ונוחה לשימוש נקראת WeVideo - מתאימה לכל האפשרויות - מחשב נייד/נייח / אייפד / אנדרואיד.

תגובות של סטודנטים לגבי דרך הוראה זו

- אני לוקחת איתי הלאה את האפליקציות השונות שהתנסינו בהם. מאוד חשוב בעיניי לגרות את הנוער של היום דרך למידה שהיא טכנולוגית. אוי למורים חדשים כישנים שיצמדו אל הספר והמחברת, את הילדים זה לא מעניין ולא מרגש וחשוב שהם ייהנו מתהליך הלמידה כשם שאני נהנית מתהליך הלמידה בקורס.
- יישמתי מהקורס בשטח את מה שלמדנו על זיהוי לקויות למידה, התמודדות בתהליכי קריאה וכתיבה וגם השתמשתי בשיעורים בחלק מהאפליקציות שלמדנו. אפשר לראות ביומן שלי... כיצד יישמתי את החלק הראשון, בעיניי זה היה שווה את הכול.
- הפתיע אותי כמות הכלים והאפליקציות שניתן להשתמש בהם ולהיעזר להם והשילוב עם הלימודים.
- כמורה למדעי המחשב אני הולך להשתמש הרבה בטכנולוגיה ובאפליקציות החדשות שלמדתי.

תגובות של סטודנטים לגבי דרך הוראה זו (המשך)

- אני נוטל עמי את שלל הרעיונות, האפשרויות, האתרים והכלים אליהם התוודעתי במהלך הקורס, ובהם ארצה לעשות שימוש גם, ואולי בעיקר, עם תלמידים "רגילים" שכן נראה שבכך אעשיר את עולמם ואתרום להם יותר מאשר התמקדות בהרצאות פרונטליות בלבד.
- אודה, כי כמות הכלים הרבה בהם ניתן לעשות שימוש כדי ללמד, לחנך ולהעביר חומר לתלמידים, הפתיעה אותי מאד מחד, אך הציבה בפני אתגרים למצוא את הדרכים המתאימות כדי לעשות בהם את השימוש המתאים והנכון עבור התלמידים. ניתן להתאים לכל תלמיד את הכלי המתאים לו, עמו יעבוד במשך השנה.