

# המסלול להכשרת מורים, מחנכים ומנהיגים לבית הספר היסודי

ראש המסלול: ד"ר סיגל חסון

שעות קבלה: סמסטר א' בין השעות 14:00-12:00 | סמסטר ב' בין השעות 12:00-10:00  
\*בתיאום מראש

מיקום: הפקולטה לחינוך

דואר אלקטרוני: sigal.hason@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476493

דואר אלקטרוני: rotemmi@beitberl.ac.il

**סגל המסלול:** גלית ביתן, ד"ר אבי גבורה, אפרת גלנור, ד"ר שרה זדונאיסקי, ד"ר שיבולת זית, ד"ר סיגל חסון, ד"ר שירלי נתן-יולזרי, ד"ר אנה סנדבנק, ד"ר עתר עוז, ד"ר איריס רוזנטל, רותי רוזנשטרומ, ד"ר חייית שחם, ד"ר רבקה שטטפלד, ד"ר מיה שלום.

בית הספר היסודי מניח את היסודות הערכיים, החברתיים והאקדמיים לטיפוחו של אדם משכיל ומעורב בקהילה ובחברה. מטרת ההכשרה להוראה בבית הספר היסודי היא לטפח מורים ומחנכים בעלי תשתית פדגוגית ומקצועית וידע דיסציפלינרי המכירים היטב את החברה ואת התרבות שבהם מתחנכים תלמידיהם, חותרים לקראת מימושו של חזון לשיפור תמידי ומיטיבים להתמודד עם האתגרים המוצבים בפניהם.

מנקודת המוצא של היכרות עם תרבות הילדים והנוער, מתבקש גם דיון בהיבטים החדשניים הנוגעים ללב ליבה של חוויית הילדות העכשווית: העולם הווירטואלי, פיתוח כשירות חברתית על היבטיה השונים במערכת החינוך, בחברה בכלל ובעולם הווירטואלי בפרט; המפגש הפרטני של מחנך עם ילד או עם קבוצה קטנה; הדאגה לשלמות (well-being) של התלמיד, האקלים הכיתתי בעידן הפוסט-מודרני, תקשורת בין-אישית; היבטים טיפוליים חדשניים בחינוך; אוריינות חזותית, השפה החזותית ועיצוב סביבות חברתיות ולימודיות; מנהיגות והובלת שינויים ומעורבות חברתית.

**במהלך הלימודים צוות המסלול מלווה את הסטודנט בתהליך פיתוח הזהות האישית והמקצועית שלו כמורה וכמחנך. הלימודים כוללים סדורים, סימולציות וסדנאות לצד הרצאות פנים אל פנים, שיעורים מקוונים ומפגשים א-סינכרוניים.**

מסלול ההכשרה לבית הספר היסודי כולל בתוכו מספר אפשרויות:

**א. מסלול הכשרה לסטודנטים סדירים** - מקנה תואר ראשון (B.Ed.) ותעודת הוראה.

**ב. מסלול הכשרה לסטודנטים סדירים בנתיב האלטרנטיבי** - מקנה תואר ראשון (B.Ed.) ותעודת הוראה, וההתנסות המעשית היא בבתי ספר אלטרנטיביים (וולדורף, דמוקרטי ועוד).

- ג. **נתיב הכשרה להוראת אנגלית בכיתות היסוד** - מאפשר לסטודנטים סדירים להרחיב את ההכשרה להוראת אנגלית בגיל הרך ובכיתות היסוד בבית הספר היסודי.
- ד. **הרחבת הסמכה לגננות** - מיועד לסטודנטים המסיימים את לימודיהם במסלול לגיל הרך ומעוניינים בתעודת ההוראה לכיתות היסודי בבית הספר היסודי - מקנה תעודת הוראה לכיתות היסודי בבית הספר היסודי.
- ה. **הסבת אקדמאים להוראה** - מקנה תעודת הוראה לבית הספר היסודי (בחירה בין שני מסלולים: מסלול להוראה כוללת ומסלול התמחות בהוראת המתמטיקה / מדעים / מדעי הטבע / ספרות עברית וכללית / לשון עברית / מקרא ותרבות ישראל).

## מבנה הלימודים לסטודנטים סדירים:

| תחום                                 | דו חוגי (ש"ש) | מתמטיקה במסלול יסודי (ש"ש) <sup>1</sup> |
|--------------------------------------|---------------|---|
| 1 לימודי חינוך והוראה                | 12            | 12<br>(מתוכן 10 ש"ש בחינוך המתמטי)      |
| 2 החוג להכשרת מורים, מחנכים ומנהיגים | 30            | 24                                      |
| 3 דיסקטיקה והכשרה קלינית             | 18            | 18                                      |
| 4 דיסציפלינה חוג ראשי                | 26            | 32                                      |
| 5 לימודי יסוד                        | 4             | 4                                       |
| 6 לימודי חובה                        |               |   |
| <b>סה"כ</b>                          | <b>90</b>     | <b>90</b>                               |

1. רשימת הקורסים תפורסם לקראת פתיחת שנת הלימודים.

## רכיבי תוכנית הלימודים בחוג לתלמידים סדירים

| לימודי יסוד   | לימודי חובה (ללא נ"ז)  | החוג להכשרת מורים, מחנכים ומנהיגים   | לימודים דיסיפלינאריים   | דיקטורה והכשרה מעשית   | לימודי חינוך והוראה  |
|---|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• עברית בהוראה</li> <li>• אנגלית למטרות אקדמיות</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• הדרכה בספרייה</li> <li>• עזרה ראשונה</li> <li>• ביטחון, בטיחות ושעת חירום</li> <li>• זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• פיתוח זהות אישית ומקצועית</li> <li>• מנהיגות ויזמות בשדה החינוכי</li> <li>• שילוב והכלה</li> <li>• תהליכי הוראה למידה בבית ספר יסודי</li> <li>• אוריינות מדע וטכנולוגיה</li> <li>• הוראת עברית - חינוך לשוני</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• חוג ראשי: מקרא ותרבות ישראל / ספרות עברית וכללית / מדעי הטבע / מתמטיקה / לשון עברית</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• התנסות פרקטיות בהוראה</li> <li>• המורה כחוקר</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• נפש והתפתחות האדם</li> <li>• תכנון וניהול הוראה ולמידה</li> <li>• מחשבות בחינוך</li> <li>• שונות, שותפות ושוויון</li> </ul> |

### 1. הכשרה מעשית:

**שנה א** - מוקדשת להיכרות עם מורכבות מערכת החינוך ועם עבודת המחנך. הלימודים יתקיימו גם במסגרת המרח"ב - מרחב רב-גוני חינוכי בינתחומי. במסגרת זו יערכו סיורים בבתי ספר שונים במטרה להכיר את האתגרים העומדים בפני מערכת החינוך ואת דרכי ההתמודדות הייחודיות הקיימות, להתבונן בתהליכי הוראה ולמידה המתרחשים בכיתות ולקיים שיח ודין על הלמידה.

**במהלך שבוע עבודה מעשית (06-11.03.2022) הסטודנטים משתבצים לפעילות בתוך בתי הספר.**

**שנה ב** - מוקדשת להתנסות בהוראה בכיתות א-ב. הסטודנטים יצפו בשיעורים, יתנסו בהוראת שיעורים פרטניים ובהקניית מיומנויות היסוד (שפה וחשבון) לתלמידים תוך התייחסות לשונות בין הלומדים.

**בשנה זו הסטודנטים משובצים לשלושה ימי התנסות מודרכת בתחילת שנת הלימודים בבית הספר המכשיר.**

**(סטודנטים מהמסלול לגיל הרך המרחיבים את הסמכתם להוראה בכיתות א-ב מצטרפים לקבוצה זו).**

**שנה ג - מוקדשת להתנסות אינטנסיבית בהוראה בכיתות ג-ו. כל סטודנט ישובץ כמורה שני בכיתה למשך יומיים בשבוע שבהם ילמד וכן 60 שעות תרומה לקהילה בשותפות עם המורה המכשיר. ההתנסות עומדת בסימן התוכנית "אקדמיה-כיתה" שמשמעותה היכרות מעמיקה עם חיי בית הספר וצבירת ניסיון משמעותי בהוראה.**

**ההתנסות המעשית מתחילה מיום היערכות בסוף חודש אוגוסט, בחודשים ספטמבר ואוקטובר ועד סוף שנת הלימודים האקדמית. תאריכים אלו מחייבים גם את הסטודנטים הלומדים במסגרת הסבת אקדמאים.**

ההתנסות בשנה זו כוללת:

\* התנסות בהוראה כוללת - בדגש על קידום תהליכי תכנון, הפעלה והערכה מושכלים של יחידות הוראה הן בתחום הלימודי והן בתחום החברתי או החינוכי.

\* התנסות בהוראה דיסציפלינרית - בדגש על הוראת תחום הדעת בזיקה לתוכנית הלימודים של מקצוע ההוראה. הסטודנט יתכנן, יבצע ויעריך נושא לימודי נבחר בהדרכת המדריך הפדגוגי-דיסציפלינרי וילמד לארגן סביבות למידה חינוכיות מגוונות ומאתגרות.

**בשנת הלימודים תשפ"ב יתקיים שבוע ההתנסות המרוכז בין התאריכים 06-11.03.2022**

## **2. החוג להכשרת מורים, מחנכים ומנהיגים חינוכיים**

למורה ולמחנך בבית הספר היסודי תפקיד משמעותי בהקניית מיומנויות היסוד (קריאה וכתובה ומיומנויות חשבון) ובפיתוח יכולות תלמידאות שילוו את התלמיד לאורך כל שנות לימודיו. המחנך מלווה את התלמיד בפיתוח יכולות חברתיות ורגשיות. כדי לאפשר לסטודנטים להתפתח כמחנכים וכמנהיגים חינוכיים צוות החוג שואף ליצור סביבה לימודית המדגישה את **תהליך ההתפתחות האישי** כבסיס למעשה החינוכי. פיתוח מודעות להיבטים רגשיים, קוגניטיביים ואישיותיים יאפשרו לסטודנטים להעמיק את ההיכרות עם עצמם ועם זולתם וזאת מתוך הבנה שבעתיד הם יתמכו בתלמידים בתהליכים דומים וילוו אותם. תהליך פיתוח הזהות המקצועית יתבסס על רכישת ידע דיסציפלינארי, הבנת נפש האדם וטיפול תפיסה אמפתית ומכילה המאפשרת פיתוח חברה מרובת זהויות, סבלנית וסובלנית.

פיתוח הזהות המקצועית וזיהוי "הקול האישי" של כל סטודנט וכן שכלול פרקטיקות ההוראה יתבססו על תהליך מובנה של **חקר פרקטיקה** המבוסס על ייצוגים מתוך השדה החינוכי. חקר הפרקטיקה יאפשר לסטודנט לפתח את היכולת לראות את התלמיד בראייה רחבה.

במסגרת הלימודים ישתתפו הסטודנטים במעבדה לחקר החינוך היסודי ובה יועלו סוגיות המעסיקות את השדה החינוכי, יוצגו ממצאי מחקרים עדכניים בנושא ויבחנו היבטים מעשיים של הידע. המעבדה תהווה נדבך נוסף בבניית הזהות המקצועית של הסטודנט וביכולתו ליזום תוכניות ייחודיות המבוססות על ידע מקצועי ומתאימות לצורכי הלומד.

### 3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-תוכן הנדרש למורים בבית הספר היסודי, והם כוללים היכרות עם עולם הילד במאה ה-21, ידע אודות מעשה ההוראה, ידע שייבנה תוך פיתוח הזהות המקצועית וידע דיסציפלינארי: הרחבת דעת באחד ממקצועות הוראה הנלמדים בבית הספר היסודי: היכרות עם מבנה דעת ועקרונות המקצוע.

| נושאי הלימוד  | אופן הלימוד       | שנה א | שנה ב | שנה ג | שנה ד | סה"כ בש"ש  |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|------------|
| <b>1. לימודי חינוך והוראה</b>   |                   |       |       |       |       |            |
| <b>א. מרח"ב - מרחב רבגוני חינוכי בין-תחומי</b>  |                   |       |       |       |       | <b>4</b>   |
| לבחור בחינוך בחברה הישראלית   |                   | 2     |       |       |       |            |
| דמוקרטיה וצדק חברתי   |                   | 1     |       |       |       |            |
| הומניזם ואכפתיות  |                   | 1     |       |       |       |            |
| <b>ב. נפש והתפתחות האדם</b>   |                   |       |       |       |       | <b>1</b>   |
| פסיכולוגיה התפתחותית  | קורס חובה         | 1     |       |       |       |            |
| <b>ג. תכנון וניהול ההוראה והלמידה</b>   |                   |       |       |       |       | <b>2.5</b> |
| יסודות בתכנון והערכת הלמידה   | קורס חובה         |       | 1     |       |       |            |
| סדנה לניהול וחינוך כיתה   | סדנה חובה         |       | 1     |       |       |            |
| למידה דיגיטלית במנות קטנות  | מודולה חובה       |       |       | 0.5   |       |            |
| <b>ד. הוראה מאתגרת חשיבה</b>  |                   |       |       |       |       | <b>1</b>   |
| 1. מוח ולמידה<br>2. קשיבות (מיינדפולנס)<br>3. הוראה לשם הבנה<br>4. חשיבה יצירתית ויזמית | בחירה בשתי סדנאות |       | 1     |       |       |            |
| <b>ה. המורה כחוקר</b>   |                   |       |       |       |       | <b>3</b>   |
| אוריינות מחקרית   | קורס חובה         |       | 1     |       |       |            |

| נושאי הלימוד   | אופן הלימוד   | שנה א | שנה ב | שנה ג | שנה ד | סה"כ בש"ש |
|--|---------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| סוגיות פדגוגיות – מהמעבדה לכיתה סמינריון חקר ההוראה                      | סמינריון חובה |       |       | 2     |       |           |
| <b>ו. יחסי הורים-מורים</b>   |               |       |       |       |       | 0.5       |
| יחסי הורים-מורים   | מודולה חובה   | 0.5   |       |       |       |           |
| <b>2. החוג להכשרת מורים, מחנכים ומנהיגים לבית הספר היסודי</b>            |               |       |       |       |       |           |
| <b>א. תהליכי הוראה למידה בבית יסודי</b>                                  |               |       |       |       |       | 13        |
| יחסי הורים מורים – יצירת שותפות תפקיד ועבודה קהילתית בבית הספר היסודי    |               |       |       | 1     |       |           |
| אוריינטציה דיסציפלינארית   |               |       |       | 2     |       |           |
| תהליכי הוראה למידה ממבט קוגניטיבי-ניורולוגי-חברתי-רגשי                   |               |       |       | 1     |       |           |
| פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך                                       |               |       | 1     |       |       |           |
| מי אני המורה בבית הספר היסודי?   |               |       |       | 1     |       |           |
| מגמות חדשניות בתהליכי הוראה-למידה  |               |       |       |       | 1     |           |
| זרמים בחינוך אלטרנטיבי   |               |       | 1     |       |       |           |
| יזמות חינוכית ככלי להובלת שינויים בבית הספר                              |               |       | 1     |       |       |           |
| המורה כמנהיג חינוכי המוביל קהילה   |               |       |       | 1     |       |           |
| פרקטיקות בהוראה ולמידה בהיבט קליני-יישומי בבית ספר היסודי (מלווה התנסות) |               |       |       | 2     |       |           |

| נושאי הלימוד  | אופן הלימוד            | שנה א | שנה ב | שנה ג | שנה ד | סה"כ בש"ש |
|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| טקסי החיים של התרבות היהודית                          |                        | 1     |       |       |       |           |
| <b>ב. שילוב והכלה</b>                                 |                        |       |       |       |       | <b>3</b>  |
| סוגיות בשילוב   |                        | 1     |       |       |       |           |
| סדנה יישומית בהוראה מותאמת: אוכלוסיות עם צרכים נוספים | קורס חובה במסגרת מרח"ב | 1     |       |       |       |           |
| סדנה יישומית בהוראה מותאמת: מחוננים ומצטיינים         |                        |       | 1     |       |       |           |
| <b>ג. אוריינות מדע וטכנולוגיה</b>                     |                        |       |       |       |       | <b>6</b>  |
| הוראה מיטבית מקרוב ומרחוק בבית הספר היסודי            |                        | 1     |       |       |       |           |
| חשיבה חישובית   |                        | 1     |       |       |       |           |
| הוראת חשבון בכיתות א-ב                                |                        |       | 1     |       |       |           |
| שילוב אמנויות בהוראה בבית הספר היסודי                 |                        |       | 1     |       |       |           |
| חשיבה טכנולוגית ורובוטיקה                             |                        | 1     |       |       |       |           |
| חדשנות בהוראה – למידה מנקודת מבט נירופדגוגית          |                        |       |       | 1     |       |           |
| <b>ד. הוראת העברית - חינוך לשוני</b>                  |                        |       |       |       |       | <b>8</b>  |
| אוריינות בשפת אם                                      | קורס חובה במסגרת מרח"ב | 1     |       |       |       |           |
| רכישת השפה הכתובה והוראתה בכיתות א-ב                  |                        |       | 2     |       |       |           |
| פרקטיקות בהוראת חינוך לשוני (ג-ו)                     |                        |       |       | 1     |       |           |
| שיח דבור ושיח כתוב (הקורס ניתן פעם בשנתיים)           |                        |       | 1     |       |       |           |
| ספר-תלמיד-מורה: הספר ככלי בידי המחנכת                 |                        |       | 1     |       |       |           |

| נושאי הלימוד  | אופן הלימוד            | שנה א | שנה ב | שנה ג | שנה ד | סה"כ בש"ש |
|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| בין שפת הבית לשפת הכיתה - הוראת עברית לתלמידים שעברית אינה שפת אימם |                        |       |       |       | 1     |           |
| כתיבה אקדמית**  |                        | 1     |       |       |       |           |
| <b>3. דיזקטיקה והכשרה מעשית</b>                                     |                        |       |       |       |       |           |
| היכרות עם מסגרות חינוכיות   | קורס חובה במסגרת מרח"ב | 1     |       |       |       |           |
| התנסות בהוראה בכיתות א-ב  |                        |       | 4     |       |       |           |
| מעשה ההוראה והלמידה בכיתות א-ב                                      |                        |       | 1     |       |       |           |
| התנסות בהוראה בכיתות ג-ו (כולל פרויקט)                              |                        |       |       | 12    |       |           |
| <b>4. לימודים דיסציפלינריים (הפירוט בטבלה נפרדת להלן)</b>           |                        |       |       |       |       |           |
| חוג ראשי  |                        |       | 26    |       |       |           |
| <b>5. לימודי יסוד</b>   |                        |       |       |       |       |           |
| עברית בהוראה (עפ"י סיווג במבחן המיון)                               |                        |       | 2     |       |       |           |
| עברית בהוראה לגיל הרך ולבי"ס היסודי (רמה ג)                         |                        |       | 2     |       |       |           |
| אנגלית (עד רמת פטור)  |                        |       |       |       |       |           |
| <b>6. לימודי חובה (ללא נ"ז)</b>                                     |                        |       |       |       |       |           |
| הדרכה בספרייה   |                        |       | v     |       |       |           |
| עזרה ראשונה   |                        |       |       | v     |       |           |
| ביטחון, בטיחות ושעת חירום   |                        |       |       | v     |       |           |
| זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא                               |                        |       |       | v     |       |           |
| <b>סה"כ</b>   |                        |       |       |       |       |           |
|   |                        |       |       |       |       | <b>90</b> |

#### 4. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות

#### 5. לימודי חובה

עזרה ראשונה.  
ביטחון, בטיחות ושעת חירום.  
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא.

#### \* מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרויקט "מעורבות חברתית" תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו: 'דיקאן הסטודנטים', עמ' יא.

#### \* התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. לפרטים ראו: 'פורשים כנף', עמ' 225.

\* היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.  
\*\* הקורס כתיבה אקדמית (1 ש"ש) שיילמד בשנה"ל תשפ"ב במסלול היסודי יינתן בשנה ב לתלמידים המסווגים לרמה א בעברית. תלמידים המסווגים לרמה ב רשאים ללמוד את הקורס כתיבה אקדמית כבר בסמסטר ב של שנה א.

#### אפשרויות הבחירה בחוגים:

| חוג                | חוג בהיקף 26 ש"ש |
|--------------------|------------------|
| מקרא / תרבות ישראל | ✓                |
| ספרות עברית וכללית | ✓                |
| מדעי הטבע          | ✓                |
| מתמטיקה            | ✓                |
| לשון עברית         | ✓                |

הפירוט של תוכניות הלימודים נמצא בחלק החוגים בידיעון. ראו עמ' 179.

## הנתיב האלטרנטיבי להכשרת מורים לבית הספר היסודי

בית הספר היסודי מניח את היסודות האקדמיים, הערכיים והחברתיים לטיפוחו של אדם משכיל ומעורב בקהילה ובחברה. במסגרת הנתיב האלטרנטיבי אנו שואפים להכשיר מחנכים בעלי ידע דיסציפלינרי מעמיק לצד פיתוח הפן היצירתי ויכולת השתלבות הן במסגרות מסורתיות הן במסגרות חינוך חדשניות.

**תנאי הקבלה:** נוסף לתנאי הקבלה למסלול יתקיים ריאיון אישי.

מספר הקורסים ושעות הלימודים בנתיב האלטרנטיבי דומים ללימודים במסלול להוצאת תעודת הוראה.

### הנתיב פתוח בפני סטודנטים סדירים.

### הסטודנטים בנתיב משתלבים בתוכנית הלימודים שפורטה לעיל בהדגשים הבאים:

בשנה ג ההכשרה המעשית מוקדשת להתנסות אינטנסיבית בהוראה. הסטודנט ישובץ כמורה שני בכיתה למשך יומיים בשבוע שבהם ילמד בשותפות עם מורה מכשיר. ההתנסות עומדת בסימן התוכנית "אקדמיה-כיתה" שמשמעותה היכרות מעמיקה עם חיי בית הספר וצבירת ניסיון משמעותי בהוראה. **הסטודנטים יתנסו יום בשבוע בבתי ספר כוללים ויום בשבוע בבתי ספר המשתייכים לזרמים אלטרנטיביים במערכת החינוך כגון חינוך ולדורף, החינוך הדמוקרטי ושיטת מונטסורי.**

**בקורסים הדיסציפלינריים** הסטודנטים ילמדו במסגרות ייחודיות לנתיב שידגישו את המאפיינים של ההוראה האלטרנטיבית (פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך, גישות לחינוך והוראה אלטרנטיביים, יחסי הורים-מורים, פרקטיקות בהוראה ולמידה בהיבט קליני-יישומי בבתי ספר יסודיים בנתיב האלטרנטיבי והתנסות בהוראה בכיתות ג-ו (כולל פרויקט) בבתי ספר אלטרנטיביים).

## נתיב הוראת אנגלית בגיל הרך ובכיתות א-ב

הוראת אנגלית כשפה זרה לילדים כבר בגיל הגן מעוררת עניין רב בעולם ובישראל. אנו מציעים נתיב לימודים חדשני המשלב לימודים עיוניים והתמחות מקצועית ותואמת גיל להוראת אנגלית בגיל הרך ובכיתות א-ב. סטודנטים אשר ישלימו את התוכנית בהצלחה יקבלו תעודה המעידה על ההכשרה שעברו מטעם הפקולטה לחינוך.

התוכנית מיועדת לסטודנטים סדירים, וכוללת נוסף לתוכנית הלימודים הרגילה, את הקורסים הבאים:

- אשכול קורסים להוראת האנגלית - 5 ש"ש
- קורס דידיקטי (מלווה התנסות) - 2 ש"ש
- כתיבת סמינריון חקר על נושא הוראת האנגלית בגיל הצעיר

**תנאי הקבלה:** נוסף לתנאי הקבלה למסלול יתקיים ריאיון אישי בשפה האנגלית.