

המסלול להכשרת מורים לבית הספר היסודי

ראש המסלול: ד"ר סיגל חסון

שעת קבלה: בתיאום מראש בימי ראשון בין השעות 14:00-16:00

מיקום: הפקולטה לחינוך

דואר אלקטרוני: sigal.hason@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476493

דואר אלקטרוני: rotemmi@beitberl.ac.il

סגל המסלול: גלית ביתן, ד"ר אבי גבורה, אפרת גלנור, ד"ר שרה זדונאיסקי, ד"ר שיבולת זית, ד"ר סיגל חסון, ברוריה צוברי פורת, ד"ר רותי רוזנשטרומ, ד"ר חייט שחם, ד"ר דפנה שחר ימס, ד"ר מיה שלום.

בית הספר היסודי מניח את היסודות הערכיים, החברתיים והאקדמיים לטיפוחו של אדם משכיל ומעורב בקהילה ובחברה. אנו שואפים לטפח מורים ומחנכים בעלי תשתית פדגוגית ומקצועית עם "ארגז כלים מקצועי" רחב המאפשר ליווי מיטבי של התלמידים בהתמודדות עם האתגרים הלימודיים, החברתיים והרגשיים העומדים בפניהם.

היכרות עם תרבות הילדים והנוער בעידן הנוכחי מחייבת התייחסות להיבטים שונים של חוויית הילדות העכשווית: העולם הווירטואלי, פיתוח כשירות חברתית (בעולם הפיזי ובעולם הווירטואלי), המפגש הפרטני של מחנך עם ילד או עם קבוצה קטנה; הדאגה לשלמות (well-being) של התלמיד, האקלים הכיתתי בעידן הפוסט-מודרני, פיתוח מיומנויות תקשורת בין-אישית; היבטים טיפוליים חדשניים בחינוך; אוריינות חזותית ועיצוב סביבות חברתיות ולימודיות ועוד.

אנו מאמנים ביכולתו של המורה והמחנך לטפח את דור העתיד תוך הקשבה והיענות גמישה לצרכים המשתנים ולכן מקפידים ללוות את הסטודנט בתהליך פיתוח הזהות האישית והמקצועית שלו כמורה וכמחנך.

הלימודים כוללים סיורים, סימולציות וסדנאות לצד הרצאות פנים אל פנים, שיעורים מקוונים ומפגשים א-סינכרוניים וכן התנסות קלינית איכותית בשדה החינוכי.

מסלול ההכשרה לבית הספר היסודי כולל בתוכו מספר אפשרויות:

- א. **מסלול הכשרה לסטודנטים סדירים** – מקנה תואר ראשון (B.Ed.) ותעודת הוראה. (מטרתנו היא לאפשר לכל התלמידים ללמוד ב"מסלול הישיר" לתואר שני. אנא קראו את הסעיף משך ההכשרה).
- ב. **מסלול הכשרה לסטודנטים סדירים בנתיב האלטרנטיבי** – מקנה תואר ראשון (B.Ed.) ותעודת הוראה, והתנסות היא בבתי ספר מונטיסוריים-דמוקרטיים. (מטרתנו היא לאפשר לכל התלמידים ללמוד ב"מסלול הישיר" לתואר שני. אנא קראו את הסעיף משך ההכשרה).
- ג. **נתיב הכשרה להוראת אנגלית בכיתות היסוד** – מאפשר לסטודנטים סדירים להרחיב את ההכשרה להוראת אנגלית בגיל הרך ובכיתות היסוד בבית הספר היסודי.
- ד. **הרחבת הסמכה לגננות** – מיועד לסטודנטים המסיימים את לימודיהם במסלול לגיל הרך ומעוניינים בתעודת ההוראה לכיתות היסודי בבית הספר היסודי. מקנה תעודת הוראה לכיתות היסודי בבית הספר היסודי.
- ה. **הסבת אקדמאים להוראה** – מקנה תעודת הוראה לבית הספר היסודי. קיימת אפשרות להתמחות בהוראת המתמטיקה/ המתמטיקה/ מדעים/ ספרות עברית וכללית / לשון עברית/ מקרא ותרבות ישראל או לחילופין בתעודת הוראה כוללת.

משך ההכשרה:

כל הסטודנטים מתחילים את לימודיהם ב"מסלול הישיר" לתואר שני. במסלול זה הסטודנטים לומדים בסך הכל חמש שנים לתואר ראשון, תואר שני ותעודת הוראה. סטודנט שיבחר לא ללמוד במסלול הישיר, או שהישגיו האקדמיים לא יאפשרו זאת, יועבר ל"מסלול הצומח" של לימודי תואר ראשון ותעודת הוראה בארבע שנים.

מבנה הלימודים לסטודנטים סדירים לתואר ראשון:

תחום	התמחות בלשון עברית, ספרות, מקרא ותרבות ישראל (ש"ש)	התמחות במתמטיקה או במדעים (ש"ש)
1 לימודי חינוך והוראה	12	10
2 החוג להכשרת מורים ליסודי	30	26
3 דידקטיקה והכשרה קלינית	18	18
4 דיסציפלינה חוג ראשי	26	32
5 לימודי יסוד	4	4
סה"כ	90	90

1. הכשרה קלינית

שנה א': הלימודים יתקיימו במסגרת המרח"ב (מרחב רב-גוני חינוכי בינתחומי) ויוקדשו להיכרות עם עבודת המחנך ומורכבות מערכת החינוך. הסטודנטים ישתתפו בסדורים¹ בבתי ספר שונים כדי להכיר מקרוב את דרכי ההתמודדות הייחודיות הקיימות ולהתבונן בתהליכי הוראה ולמידה המתרחשים בכיתות.

שנה ב': ההתנסות הקלינית במסגרת אקדמיה כיתה בכיתות א-ב. הסטודנטים יתנסו בהוראת שפה וחשבון, יצפו בשיעורים, יתנסו בהוראת שיעורים פרטניים, השתתפות במפגשים עם הורים ובפעילויות מחוץ לכותלי הכיתה. ההתנסות הקלינית מתקיימת פעמיים בשבוע בימים ראשון ושלישי. במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים התנסות מעשית בכיתות וכן מתקיימת התנסות קלינית הכוללת חיבור בין תאוריה ונושאים אקדמיים ופרקטיקה ויוצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד

בשנה זו הסטודנטים משובצים לשלושה ימי התנסות בתחילת שנת הלימודים (1-4.9.2023) בבית הספר המכשיר.

(סטודנטים מהמסלול לגיל הרוך המרחיבים את הסמכתם להוראה בכיתות א'-ב' מצטרפים לקבוצה זו).

שנה ג': ההתנסות הקלינית במסגרת קהילת אקדמיה כיתה. נוסף על ההתנסות בכיתות הסטודנטים, יחד עם המורות המכשירות ובהובלת המובילה האקדמית והמקשרת הבית ספרית, יתנסו בעבודת קהילת מורים. בקהילה נעמיק ונעשיר את תהליך ההתפתחות ופיתוח הזהות המקצועית של הסטודנטים. הקהילה תעסוק בסוגיות שיעלו מתוך ההתנסות של הסטודנטים, דילמות, שאלות, התלבטויות קשיים ואתגרים. הקהילה

¹ הגעה עצמאית ברכבים פרטיים

תשמש מקום מקצועי ותומך להיוועצות של הסטודנטים, ללימוד של ידע רלוונטי בסוגיה שנבחרה. ההתנסות הקלינית תתקיים בכיתות ג'-ו'. כל סטודנט ישובץ כמורה שני בכיתה למשך יומיים בשבוע (ראשון ושלישי). במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים בהתנסות קלינית הכוללת התנסות מעשית בכיתות וכן חיבור בין תאוריה אקדמית ופרקטיקה ויצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד.

ההתנסות בבתי הספר מתחילה מיום היערכות בסוף חודש אוגוסט, בחודשים ספטמבר ואוקטובר ועד סוף שנת הלימודים האקדמית.

תאריכים אלו מחייבים גם את הסטודנטים הלומדים במסגרת הסבת אקדמאים.

2. החוג להכשרת מורים לבית הספר היסודי

למורה ולמחנך בבית הספר היסודי תפקיד משמעותי בהקניית מיומנויות היסוד (קריאה וכתיבה ומיומנויות חשבון) ובפיתוח יכולות תלמידאות שילוו את התלמיד לאורך כל שנות לימודיו. המחנך מלווה את התלמיד בפיתוח יכולות חברתיות ורגשיות. כדי לאפשר לסטודנטים להתפתח כמחנכים וכמנהיגים חינוכיים צוות החוג שואף ליצור סביבה לימודית המדגישה את **תהליך ההתפתחות האישית** כבסיס למעשה החינוכי. פיתוח מודעות להיבטים רגשיים, קוגניטיביים ואישיותיים יאפשר לסטודנטים להעמיק את ההיכרות עם עצמם ועם זולתם וזאת מתוך הבנה שבעתיד הסטודנטים יתמכו וילוו תלמידים בתהליכים דומים. תהליך פיתוח הזהות המקצועית יתבסס על רכישת ידע דיסציפלינארי, הבנת נפש האדם וטיפול תפיסה אמפתית ומכילה המאפשרת פיתוח חברה מרובת זהויות, סבלנית וסובלנית.

פיתוח הזהות המקצועית וזיהוי "הקול האישי" של כל סטודנט, וכן שכלול פרקטיקות ההוראה, יתבססו על תהליך מובנה של **חקר פרקטיקה** המבוסס על ייצוגים מתוך השדה החינוכי. חקר הפרקטיקה יאפשר לסטודנט לפתח את היכולת לראות את התלמיד בראייה רחבה.

במסגרת הלימודים ישתתפו הסטודנטים ב"מעבדה לחקר החינוך היסודי" ובה יועלו סוגיות המעסיקות את השדה החינוכי, יוצגו ממצאי מחקרים עדכניים בנושא וייבחנו היבטים מעשיים של הידע. המעבדה תהווה נדבך נוסף בבניית הזהות המקצועית של הסטודנט וביכולתו ליזום תוכניות ייחודיות המבוססות על ידע מקצועי ומתאימות לצורכי הלומד.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-תוכן הנדרש למורים בבית הספר היסודי: היכרות עם מבנה דעת ועקרונות המקצוע.

תוכנית הלימודים לסטודנטים סדירים

סה"כ בש"ש	שנה ד (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומנים ב *)	שנה ג	שנה ב	שנה א	אופן הלימוד	נושאי הלימוד
12	מרח"ב					
				1		אוריינות בשפת אם
				1		היכרות עם מסגרות חינוכיות
				3	פא"פ	לבחור בחינוך בחברה הישראלית
				1	פא"פ	דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל
				1	א-סינכרוני	אתגרי החינוך בעידן הפוסט מודרני- מוק
				1	פא"פ	פסיכולוגיה התפתחותית
			1		פא"פ	אוריינות שפתית לאקדמיה
			1		פא"פ	מחקר בשדה החינוך
			1			חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית
			1		א-סינכרוני	חלופות בהערכת לומדים
30	2. החוג להכשרת מורים לבית הספר היסודי					
10	מקצועות לימוד במסלול היסודי					
			1			הוראת חשבון בביתות א'-ב'- סדירים
		2				ארגז כלים דיסציפלינארי (מקרא,

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומנים ב *)	סה"כ בש"ש
מתמטיקה, (ספרות ועוד)						
מהמעבדה לביתה	סמינריון חקר			2 (&)		
שילוב אומנויות בהוראה בבית הספר היסודי ועיצוב סביבה לימודית			1			
חשיבה טכנולוגית ורובוטיקה			1			
קורסי בחירה מהחוגים (מקרא/ספרות/ לשון/גאוגרפיה) ² סטודנטים הבוחרים ללמוד הנחיית קבוצות לא ילמדו את קורסי הבחירה				2		
טקסי החיים בהתבוננות רב-תרבותית	א-סינכרוני	1				
ב. הכלה והשתלבות						
4						
אוכלוסיות עם צרכים נוספים		1				
למזג את הקצוות – סוגיות בהכלה	סדנה יישומית	1				
התאמת ההוראה לתלמידים משולבים	סדנה יישומית			1		
כלי הביבליותרפיה ככלי לקידום מיומנויות SEL			1			
ג. חינוך ביתה						
8						
הכיתה כיחידה חברתית- ניהול שיח שבני במחלוקת	סדנת יישומית			3		
נירופדגוגיה			1			

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומנים ב *)	סה"כ בש"ש
יישומית						
יזמות חינוכית ככלי להובלת שינויים בבית הספר			1			
תפיסת עתיד בדרך לאוטופיה					2 (*)	
הוראה מכוונת לפרט- הוראה יחידנית			1			
ד. אוריינות שפתית- הוראת עברית						
רכישת השפה הכתובה והוראתה בכיתות א-ב			2			
הוראת עברית בכיתות ג'-ו'.					2 (*)	
מדברים על הדיבור			1			
ספר-תלמיד- מורה: הספר ככלי בידי המחנך		1				
בין שפת הבית לשפת הכיתה – הוראת עברית לתלמידים שעברית אינה שפת אימם				1		
לומדים ומלמדים לכתוב					1	
2. דידקטיקה והכשרה קלינית						
התנסות בהוראה בכיתות א-ב (התמקדות בהוראת העברית)- בבתי ספר אלטרנטיביים			4			
התנסות בהוראה בכיתות א-ב (התמקדות בהוראת המתמטיקה)- בבתי ספר			4			

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומנים ב *)	סה"כ בש"ש
אלטרנטיביים						
מעשה ההוראה והלמידה בכיתות א-ב			1			
התנסות בהוראה בכיתות ג-ו (כולל פרויקט)- בבתי ספר אלטרנטיביים				7		
קורס מלווה סטאז' הערה: ההשתתפות בקורס מלווה סטאז' מתקיים בשנה הרביעית ללימודים במקביל לשנת העבודה הראשונה במערכת החינוך					2	
3. לימודים דיסיפלינריים (הפיחוט בטבלה נפרדת להלן)						
				26		26
חוג ראשי						
4. לימודי העשרה						
		1				4
אשנב לעברית						
חדשנות פדגוגית				1		
אנגלית (עד רמת פטור)			2			
5. לימודי חובה (ללא נ"ז)						
עזרה ראשונה				v		
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים				v		
סה"כ						
						90

הערה: השיעורים המסומנים ב-*) ילמדו בשנה ד על ידי סטודנטים שלא ימשיכו במסלול הישיר (חמש שנים לימודי תואר ראשון, תואר שני ותעודת הוראה)
סטודנטים שילמדו במסלול הצומח ידרשו ללמוד קורסים נוספים בהיקף של עד 6 ש"ש בשנה ד בהתאם

לתכנית הלימודים במסלול.

1. לימודי יסוד

אשנב לעברית, חדשנות פדגוגית ואנגלית (עד רמת פטור)

2. לימודי חובה

עזרה ראשונה

ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים

*** מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה**

השתתפות בפרויקט "מעורבות חברתית" תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו: 'דיקאן הסטודנטים', עמ' 10

*** התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות**

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשד החינוך. לפרטים ראו: 'פורשים כנף', עמ' 252.

* היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.

(&) סמינריון דיסציפלינרי נלמד בשנת הלימודים הרביעית.

אפשרויות הבחירה בחוגים –

החוג	חוג בהיקף 26 ש"ש
מקרא/ תרבות ישראל	✓
ספרות עברית וכללית	✓
לשון עברית	✓

הפירוט של תוכניות הלימודים נמצא בחלק החוגים בידיעון. ראו עמ' 171.

המסלול להכשרת מורים לבית הספר היסודי - התמחות במתמטיקה

מבנה הלימודים לסטודנטים סדירים לתואר ראשון

תחום	מתמטיקה במסלול יסודי (ש"ש) ³
לימודי חינוך והוראה	10
החוג להכשרת מורים ליסודי	26
הכשרה קלינית	18
דיסציפלינה חוג ראשי	32
לימודי יסוד	4
סה"כ	90

1. הכשרה קלינית

שנה א': הלימודים יתקיימו במסגרת המרח"ב (מרחב רב-גוני חינוכי בינתחומי) ויוקדשו להיכרות עם עבודת המחנך ומורכבות מערכת החינוך. הסטודנטים ישתתפו בסדורים בבתי ספר שונים כדי להכיר מקרוב את דרכי ההתמודדות הייחודיות הקיימות ולהתבונן בתהליכי הוראה ולמידה המתרחשים בכיתות.

שנה ב': ההתנסות הקלינית במסגרת אקדמיה כיתה בכיתות א'-ב'. הסטודנטים יתנסו בהוראת שפה וחשבון, יצפו בשיעורים, יתנסו בהוראת שיעורים פרטניים, השתתפות במפגשים עם הורים ובפעילויות מחוץ לכותלי הכיתה. ההתנסות הקלינית מתקיימת פעמיים בשבוע בימים ראשון ושלישי. במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים התנסות מעשית בכיתות וכן מתקיימת התנסות קלינית הכוללת חיבור בין תאוריה ונושאים אקדמיים ופרקטיקה ויוצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד

בשנה זו הסטודנטים משובצים לשלושה ימי התנסות בתחילת שנת הלימודים (1-4.9.2023) בבית הספר המכשיר.

(סטודנטים מהמסלול לגיל הרך המרחיבים את הסמכתם להוראה בכיתות א'-ב' מצטרפים לקבוצה זו).

שנה ג': ההתנסות הקלינית במסגרת קהילת אקדמיה כיתה. נוסף על ההתנסות בכיתות הסטודנטים, יחד עם המורות המכשירות ובהובלת המובילה האקדמית והמקשרת הבית ספרית, יתנסו בעבודת קהילת מורים. בקהילה נעמיק ונעשיר את תהליך ההתפתחות ופיתוח הזהות המקצועית של הסטודנטים. הקהילה תעסוק בסוגיות שיעלו מתוך ההתנסות של הסטודנטים, דילמות, שאלות, התלבטויות קשיים ואתגרים. הקהילה תשמש מקום מקצועי ותומך להיוועצות של הסטודנטים, ללימוד של ידע רלוונטי בסוגיה שנבחרה. ההתנסות הקלינית תתקיים בכיתות ג'-ו'. כל סטודנט ישובץ כמורה שני בכיתה למשך יומיים בשבוע (ראשון ושלישי). במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים בהתנסות קלינית הכוללת התנסות מעשית בכיתות וכן חיבור בין תאוריה אקדמית ופרקטיקה ויוצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד.

³ רשימת הקורסים תפורסם לקראת פתיחת שנת הלימודים.

ההתנסות בבתי הספר מתחילה מיום היערכות בסוף חודש אוגוסט, בחודשים ספטמבר ואוקטובר ועד סוף שנת הלימודים האקדמית.

תאריכים אלו מחייבים גם את הסטודנטים הלומדים במסגרת הסבת אקדמאים.

2. החוג להכשרת מורים לבית הספר היסודי

למורה ולמחנך בבית הספר היסודי תפקיד משמעותי בהקניית מיומנויות היסוד (קריאה וכתובה ומיומנויות חשבון) ובפיתוח יכולות תלמידאות שילוו את התלמיד לאורך כל שנות לימודיו. המחנך מלווה את התלמיד בפיתוח יכולות חברתיות ורגשיות. כדי לאפשר לסטודנטים להתפתח כמחנכים וכמנהיגים חינוכיים צוות החוג שואף ליצור סביבה לימודית המדגישה את תהליך ההתפתחות האישית בבסיס למעשה החינוכי. פיתוח מודעות להיבטים רגשיים, קוגניטיביים ואישיותיים יאפשרו לסטודנטים להעמיק את ההיכרות עם עצמם ועם זולתם וזאת מתוך הבנה שבעתיד הסטודנטים יתמכו וילוו תלמידים בתהליכים דומים. תהליך פיתוח הזהות המקצועית יתבסס על רכישת ידע דיסציפלינארי, הבנת נפש האדם וטיפול תפיסה אמפתית ומכילה המאפשרת פיתוח חברה מרובת זהויות, סבלנית וסובלנית.

פיתוח הזהות המקצועית וזיהוי "הקול האישי" של כל סטודנט, וכן שכלול פרקטיקות ההוראה, יתבססו על תהליך מובנה של חקר פרקטיקה המבוסס על ייצוגים מתוך השדה החינוכי. חקר הפרקטיקה יאפשר לסטודנט לפתח את היכולת לראות את התלמיד בראייה רחבה.

במסגרת הלימודים ישתתפו הסטודנטים ב"מעבדה לחקר החינוך היסודי" ובה יעלו סוגיות המעסיקות את השדה החינוכי, יוצגו ממצאי מחקרים עדכניים בנושא וייבחנו היבטים מעשיים של הידע. המעבדה תהווה נדבך נוסף בבניית הזהות המקצועית של הסטודנט וביכולתו ליזום תוכניות ייחודיות המבוססות על ידע מקצועי ומתאימות לצורכי הלומד.

3. לימודים דיסציפלינאריים

הלימודים הדיסציפלינאריים הם לימודי ידע-תוכן הנדרש למורים בבית הספר היסודי: היכרות עם מבנה דעת ועקרונות המקצוע.

תוכנית הלימודים לסטודנטים סדירים - התמחות במתמטיקה

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד' (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ב *)	סה"כ בש"ש
1. מרח"ב						
אוריינות בשפת אם	פא"פ	1				10
היכרות עם מסגרות חינוכיות	פא"פ	1				
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	פא"פ	3				
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	פא"פ	1				
פסיכולוגיה התפתחותית	פא"פ	1				
אוריינות שפתית לאקדמיה	פא"פ		1			
מחקר בשדה החינוך	פא"פ		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית	פא"פ		1			
2. החוג להכשרת מורים, מחנכים ומנהיגים לבית הספר היסודי						
א. חינוך מתמטי בבית הספר היסודי						
הוראת חשבון בכיתות א'- ב'			1			10
ארגז כלים דיסציפלינארי בהוראת המתמטיקה				2		
הוראת מתמטיקה בכיתות ג'-ו			2			
חלופות בהערכה בהוראת המתמטיקה				1		
היבטים פסיכולוגיים בהוראת המתמטיקה והמדעים		1				
הוראה דיפרנציאלית במתמטיקה				1		
איתור קשיים ושיטות התערבות בהוראת המתמטיקה				2		
ב. הכלה והשתלבות						
הוראה מכילה בהתאם לשונות בביתה	סדנה יישומית		1			
התאמת ההוראה לתלמידים משולבים	סדנה יישומית				1(*)	
ג. חינוך כיתה						
הכיתה כיחידה חברתית:	סדנה			3		4

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד' (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ס ב *)	סה"כ בש"ש
ניהול שיח שנוי במחלוקת בביתה	יישומית					
תפיסת עתיד בדרך לאוטופיה					1	
ד. אוריינות שפתית- הוראת עברית						
רכישת השפה הכתובה והוראתה בכיתות א-ב			2			
הוראת עברית בכיתות ג'-ו'.				2		
בין שפת הבית לשפת הכיתה – הוראת עברית לתלמידים שעברית אינה שפת אימם				1		
מדברים על הדיבור			1			
ספר-תלמיד-מורה: הספר ככלי בידי המחנכת לומדים ומלמדים לכתוב					1	
ה. המורה כלומד וכחוקר						
מהמעבדה לכיתה	סמינריון חקר			2(&)		
3. דידקטיקה והבשרה קלינית						
התנסות קלינית בהוראה בכיתות א-ב (התמקדות בהוראת המתמטיקה) ההתנסות הקלינית כוללת את הנושאים הבאים: שילוב אומנויות ובניית סביבה לימודית, ניהול כיתה ושונות בין לומדים (*)			7			
מעשה ההוראה והלמידה בכיתות א-ב			1			
התנסות קלינית בהוראה בכיתות ג-ו (כולל פרויקט) ההתנסות הקלינית תכלול את הנושאים הבאים: ברית הורים מורים, פיתוח זהות אישית ומקצועית, הוראה יחידנית ופרקטיקות בהוראה ולמידה (*)				8		

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד' (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ס ב *)	סה"כ בש"ש
קורס מלווה התנסות (סטאז')					2	
4. לימודים דיסציפלינריים						
חוג ראשי		32				32
5. לימודי העשרה						
אשנב לעברית		1				
חדשנות פדגוגית		1				
אנגלית (עד רמת פטור)		2				
6. לימודי חובה						
עזרה ראשונה				V		
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים				V		
90 סה"כ						

1. לימודי יסוד

אשנב לעברית, חדשנות פדגוגית ואנגלית (עד רמת פטור)

2. לימודי חובה

עזרה ראשונה

ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים

* מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרויקט "מעורבות חברתית" תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו: 'דיקאן הסטודנטים', עמ' 10.

* התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. לפרטים ראו: 'פורשים כנף', עמ' 252.

* היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.

(&) סמינריון דיסציפלינרי נלמד בשנת הלימודים הרביעית

הפירוט של תוכניות הלימודים במתמטיקה נמצא בחלק החוגים בידיעון. ראו עמ' 172.

המסלול להכשרת מורים לבית הספר היסודי - התמחות במדעים

מבנה הלימודים לסטודנטים סדירים לתואר ראשון

תחום	מדעים במסלול יסודי (ש"ש) ⁴
לימודי חינוך והוראה	10
החוג להכשרת מורים ליסודי	26
הכשרה קלינית	18
דיסציפלינה חוג ראשי	32
לימודי יסוד	4
סה"כ	90

⁴ רשימת הקורסים תפורסם לקראת פתיחת שנת הלימודים.

1. הכשרה קלינית:

שנה א': הלימודים יתקיימו במסגרת המרח"ב (מרחב רב-גוני חינוכי בינתחומי) ויוקדשו להיכרות עם עבודת המחנך ומורכבות מערכת החינוך. הסטודנטים ישתתפו בסדורים בבתי ספר שונים כדי להכיר מקרוב את דרכי ההתמודדות הייחודיות הקיימות ולהתבונן בתהליכי הוראה ולמידה המתרחשים בכיתות.

שנה ב': ההתנסות הקלינית במסגרת אקדמיה כיתה בכיתות א'-ב'. הסטודנטים יתנסו בהוראת שפה וחשבון, יצפו בשיעורים, יתנסו בהוראת שיעורים פרטניים, השתתפות במפגשים עם הורים ובפעילויות מחוץ לכותלי הכיתה. ההתנסות הקלינית מתקיימת פעמיים בשבוע בימים ראשון ושלישי. במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים התנסות מעשית בכיתות וכן מתקיימת התנסות קלינית הכוללת חיבור בין תאוריה ונושאים אקדמאיים ופרקטיקה ויוצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד

בשנה זו הסטודנטים משובצים לשלושה ימי התנסות בתחילת שנת הלימודים (1-4.9.2023) בבית הספר המכשיר.

(סטודנטים מהמסלול לגיל הרך המרחיבים את הסמכתם להוראה בכיתות א'-ב' מצטרפים לקבוצה זו).

שנה ג': ההתנסות הקלינית במסגרת קהילת אקדמיה כיתה. נוסף על ההתנסות בכיתות הסטודנטים, יחד עם המורות המכשירות ובהובלת המובילה האקדמית והמקשרת הבית ספרית, יתנסו בעבודת קהילת מורים. בקהילה נעמיק ונעשיר את תהליך ההתפתחות ופיתוח הזהות המקצועית של הסטודנטים. הקהילה תעסוק בסוגיות שיעלו מתוך ההתנסות של הסטודנטים, דילמות, שאלות, התלבטויות קשיים ואתגרים. הקהילה תשמש מקום מקצועי ותומך להיוועצות של הסטודנטים, ללימוד של ידע רלוונטי בסוגיה שנבחרה. ההתנסות הקלינית תתקיים בכיתות ג'-ו'. כל סטודנט ישובץ כמורה שני בכיתה למשך יומיים בשבוע (ראשון ושלישי).

במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים בהתנסות קלינית הכוללת התנסות מעשית בכיתות וכן חיבור בין תאוריה אקדמית ופרקטיקה ויוצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד.

ההתנסות בבתי הספר מתחילה מיום היערכות בסוף חודש אוגוסט, בחודשים ספטמבר ואוקטובר ועד סוף שנת הלימודים האקדמית.

תאריכים אלו מחייבים גם את; הסטודנטים הלומדים במסגרת הסבת אקדמאים.

2. החוג להכשרת מורים לבית הספר היסודי

למורה ולמחנך בבית הספר היסודי תפקיד משמעותי בהקניית מיומנויות היסוד (קריאה וכתובה) ומיומנויות חשבון) ובפיתוח יכולות תלמידאות שילוו את התלמיד לאורך כל שנות לימודיו. המחנך מלווה את התלמיד בפיתוח יכולות חברתיות ורגשיות. כדי לאפשר לסטודנטים להתפתח כמחנכים וכמנהיגים חינוכיים צוות החוג שואף ליצור סביבה לימודית המדגישה את תהליך ההתפתחות האישית בבסיס למעשה החינוכי. פיתוח מודעות להיבטים רגשיים, קוגניטיביים ואישיותיים יאפשרו לסטודנטים להעמיק את ההיכרות עם עצמם ועם

זולתם וזאת מתוך הבנה שבעתיד הסטודנטים יתמכו וילוו תלמידים בתהליכים דומים. תהליך פיתוח הזהות המקצועית יתבסס על רכישת ידע דיסציפלינארי, הבנת נפש האדם וטיפול תפיסה אמפתית ומכילה המאפשרת פיתוח חברה מרובת זהויות, סבלנית וסובלנית.

פיתוח הזהות המקצועית וזיהוי "הקול האישי" של כל סטודנט, וכן שכלול פרקטיקות ההוראה, יתבססו על תהליך מובנה של חקר פרקטיקה המבוסס על ייצוגים מתוך השדה החינוכי. חקר הפרקטיקה יאפשר לסטודנט לפתח את היכולת לראות את התלמיד בראייה רחבה.

במסגרת הלימודים ישתתפו הסטודנטים ב"מעבדה לחקר החינוך היסודי" ובה יועלו סוגיות המעסיקות את השדה החינוכי, יוצגו ממצאי מחקרים עדכניים בנושא ויבחנו היבטים מעשיים של הידע. המעבדה תהווה נדבך נוסף בבניית הזהות המקצועית של הסטודנט וביכולתו ליזום תוכניות ייחודיות המבוססות על ידע מקצועי ומתאימות לצורכי הלומד.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-תוכן הנדרש למורים בבית הספר היסודי: היכרות עם מבנה דעת ועקרונות המקצוע.

תוכנית הלימודים לסטודנטים סדירים- התמחות במדעים

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד' (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ס ב *)	סה"כ בש"ש
1. מרח"ב						
אוריינות בשפת אם	פא"פ	1				10
היכרות עם מסגרות חינוכיות	פא"פ	1				
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	פא"פ	3				
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	פא"פ	1				
פסיכולוגיה התפתחותית	פא"פ	1				
אוריינות שפתית לאקדמיה	פא"פ		1			
מחקר בשדה החינוך	פא"פ		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית	פא"פ		1			
2. החוג להכשרת מורים, מחנכים ומנהיגים לבית הספר היסודי						
א. חינוך מדעי בבית הספר היסודי						
תפיסות שגויות בהוראת המתמטיקה והמדעים		1				10
היסטוריה ופילוסופיה של המדע			1			
היבטים קוגניטיביים בלמידה ובהוראת המדעים			1			
הוראת מדע וטכנולוגיה בסביבה מתוקשבת			1			
למידה חוץ כיתתית וכלים בלמידה לשם פיתוח מיומנויות			1			
פיתוח חשיבה ביקורתית				1		
חישה מערכתית ושימוש במודלים				1		
שיטות מחקר כמותי ואיכותני בהוראת המדעים				1		
פעילויות ואסטרטגיות המזמנות חשיבה בחינוך מדעי				1		
חלופות בהערכת לומדים	א-סינכרוני	1				
ב. הכלה והשתלבות						
הוראה מכילה בהתאם	סדנה		1			2

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד' (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ס ב *)	סה"כ בש"ש
לשונות בכיתה	יישומית					
התאמת ההוראה לתלמידים משולבים	סדנה יישומית			1		
ג. חינוך ביתה						
הכיתה כיחידה חברתית: ניהול שיח שנוי במחלוקת בכיתה	סדנה יישומית		3			
תפיסת עתיד בדרך לאוטופיה				1		
ד. אוריינות שפתית- הוראת עברית						
רכישת השפה הכתובה והוראתה בכיתות א-ב			2			
הוראת עברית בכיתות ג'-ו'.				2		
בין שפת הבית לשפת הכיתה – הוראת עברית לתלמידים שעברית אינה שפת אימם				1		
מדברים על הדיבור			1			
ספר-תלמיד-מורה: הספר ככלי בידי המחנכת		1				
לומדים ומלמדים לכתוב			1			
ה. המורה כלומד וכחוקר						
מהמעבדה לכיתה	סמינריון חקר			2		
3. התנסות קלינית						
התנסות קלינית בהוראה בכיתות א-ב			7			
ההתנסות הקלינית כוללת את הנושאים הבאים: שילוב אומנויות ובניית סביבה לימודית, ניהול כיתה ושונות בין לומדים (*)			1			
מעשה ההוראה והלמידה בכיתות א-ב				8		
התנסות קלינית בהוראה בכיתות ג-ו					2	
4. לימודים דיסציפלינריים						
חוג ראשי		32				32
5. לימודי העשרה						
אשנב לעברית			1			4

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד' (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ס ב *)	סה"כ בש"ש
חדשנות פדגוגית		1				
אנגלית (עד רמת פטור)		2				
6. לימודי חובה						
עזרה ראשונה				√		
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים				√		
						90
סה"כ						

1. לימודי יסוד

אשנב לעברית, חדשנות פדגוגית ואנגלית (עד רמת פטור)

2. לימודי חובה

עזרה ראשונה

ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים

*** מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה**

השתתפות בפרויקט "מעורבות חברתית" תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו: 'דיקאן הסטודנטים', עמ' 10.

*** התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות**

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשד החינוך. לפרטים ראו: 'פורשים כנף', עמ' 252.

* היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.

הפירוט של תוכניות הלימודים במדעים נמצא בחלק החוגים בידיעון. ראו עמ' 179.

הנתיב האלטרנטיבי להכשרת מורים לבית הספר היסודי (לבתי ספר מונטסוריים-דמוקרטיים)

בית הספר היסודי מניח את היסודות האקדמיים, הערכיים והחברתיים לטיפוחו של אדם משכיל ומעורב בקהילה ובחברה. במסגרת הנתיב האלטרנטיבי אנו שואפים להכשיר מחנכים בעלי ידע דיסציפלינרי מעמיק לצד פיתוח הפן היצירתי ויכולת השתלבות הן במסגרות מסורתיות הן במסגרות חינוך חדשניות.

תנאי הקבלה: נוסף לתנאי הקבלה למסלול יתקיים ריאיון אישי.
ההתנסות הקלינית תתקיים בבתי ספר מונטסוריים- דמוקרטיים.

1. הכשרה קלינית:

שנה א': הלימודים יתקיימו במסגרת המרח"ב (מרחב רב-גוני חינוכי בינתחומי) ויוקדשו להיכרות עם עבודת המחנך ומורכבות מערכת החינוך. הסטודנטים ישתתפו בסדורים בבתי ספר שונים כדי להכיר מקרוב את דרכי ההתמודדות הייחודיות הקיימות ולהתבונן בתהליכי הוראה ולמידה המתרחשים בכיתות.
שנה ב': ההתנסות הקלינית במסגרת אקדמיה כיתה בכיתות א'-ב'. הסטודנטים יתנסו בהוראת שפה וחשבון, יצפו בשיעורים, יתנסו בהוראת שיעורים פרטניים, השתתפות במפגשים עם הורים ובפעילויות מחוץ לכותלי הכיתה. ההתנסות הקלינית מתקיימת פעמיים בשבוע בימים ראשון ושלישי. במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים התנסות מעשית בכיתות וכן מתקיימת התנסות קלינית הכוללת חיבור בין תאוריה ונושאים אקדמאיים ופרקטיקה ויוצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד
בשנה זו הסטודנטים משובצים לשלושה ימי התנסות בתחילת שנת הלימודים (1-4.9.2023) בבית הספר המכשיר.

(סטודנטים מהמסלול לגיל הרך המרחיבים את הסמכתם להוראה בכיתות א'-ב' מצטרפים לקבוצה זו).
שנה ג': ההתנסות הקלינית במסגרת קהילת אקדמיה כיתה. נוסף על ההתנסות בכיתות הסטודנטים, יחד עם המורות המכשירות ובהובלת המובילה האקדמית והמקשרת הבית ספרית, יתנסו בעבודת קהילת מורים. בקהילה נעמיק ונעשיר את תהליך ההתפתחות ופיתוח הזהות המקצועית של הסטודנטים. הקהילה תעסוק בסוגיות שיעלו מתוך ההתנסות של הסטודנטים, דילמות, שאלות, התלבטויות קשיים ואתגרים. הקהילה תשמש מקום מקצועי ותומך להיוועצות של הסטודנטים, ללימוד של ידע רלוונטי בסוגיה שנבחרה. ההתנסות הקלינית תתקיים בכיתות ג'-ו'. כל סטודנט ישובץ כמורה שני בכיתה למשך יומיים בשבוע (ראשון ושלישי). במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים בהתנסות קלינית הכוללת התנסות מעשית בכיתות וכן חיבור בין תאוריה אקדמית ופרקטיקה ויוצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד.
ההתנסות בבתי הספר מתחילה מיום היערכות בסוף חודש אוגוסט, בחודשים ספטמבר ואוקטובר ועד סוף שנת הלימודים האקדמית.

תאריכים אלו מחייבים גם את הסטודנטים הלומדים במסגרת הסבת אקדמאים.

2. החוג להכשרת מורים לבית הספר היסודי

למורה ולמחנך בבית הספר היסודי תפקיד משמעותי בהקניית מיומנויות היסוד (קריאה וכתיבה ומיומנויות חשבון) ובפיתוח יכולות תלמידאות שילוו את התלמיד לאורך כל שנות לימודיו. המחנך מלווה את התלמיד בפיתוח יכולות חברתיות ורגשיות. כדי לאפשר לסטודנטים להתפתח כמחנכים וכמנהיגים חינוכיים צוות החוג שואף ליצור סביבה לימודית המדגישה את תהליך ההתפתחות האישית בבסיס למעשה החינוכי. פיתוח מודעות להיבטים רגשיים, קוגניטיביים ואישיותיים יאפשרו לסטודנטים להעמיק את ההיכרות עם עצמם ועם זולתם וזאת מתוך הבנה שבעתיד הסטודנטים יתמכו וילוו תלמידים בתהליכים דומים. תהליך פיתוח הזהות

המקצועית יתבסס על רכישת ידע דיסציפלינארי, הבנת נפש האדם וטיפול תפיסה אמפתית ומכילה המאפשרת פיתוח חברה מרובת זהויות, סבלנית וסובלנית.

פיתוח הזהות המקצועית וזיהוי "הקול האישי" של כל סטודנט, וכן שכלול פרקטיקות ההוראה, יתבססו על תהליך מובנה של חקר פרקטיקה המבוסס על ייצוגים מתוך השדה החינוכי. חקר הפרקטיקה יאפשר לסטודנט לפתח את היכולת לראות את התלמיד בראייה רחבה.

במסגרת הלימודים ישתתפו הסטודנטים ב"מעבדה לחקר החינוך היסודי" ובה יועלו סוגיות המעסיקות את השדה החינוכי, יוצגו ממצאי מחקרים עדכניים בנושא ויבחנו היבטים מעשיים של הידע. המעבדה תהווה נדבך נוסף בבניית הזהות המקצועית של הסטודנט וביכולתו ליזום תוכניות ייחודיות המבוססות על ידע מקצועי ומתאימות לצורכי הלומד.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-תוכן הנדרש למורים בבית הספר היסודי: היכרות עם מבנה דעת ועקרונות המקצוע.

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ס ב)	סה"כ בש"ש
1. מרח"ב						
אוריינות בשפת אם	פא"פ	1				12
היכרות עם מסגרות	פא"פ	1				
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	פא"פ	3				
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	פא"פ	1				
אתגרי החינוך בעידן הפוסט מודרני- מוק	א- סינכרוני	1				
פסיכולוגיה התפתחותית	פא"פ	1				
אוריינות שפתית לאקדמיה	פא"פ		1			
מחקר בשדה החינוך	פא"פ		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית	פא"פ		1			
חלופות בהערכת לומדים	א- סינכרוני		1			
2. החוג להכשרת מורים לבית הספר היסודי						
א. מקצועות לימוד במסלול היסודי						
10						
הוראת חשבון בכיתות א'- ב'- סדירים		1				
הוראת חשבון בכיתות ג'- ו'			1			
חינוך הומונסטי - פיתוח תפיסת התפקיד של		2				

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד' (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ס ב *)	סה"כ בש"ש
המורה בבית הספר האלטרנטיבי						
חשיבה טכנולוגית ורובטיקה		1				
מהמעבדה לכיתה	סמינריון חקר			2 (*)		
שילוב אומנויות בהוראה בבית הספר היסודי ועיצוב סביבה לימודית	קורס תפ"ר		1			
ארגז כלים למורה דיספלניארי (מדעים בבתי ספר אלטרנטיביים)				2		
ב. הכלה והשתלבות						
4						
למזג בין הקצוות – סוגיות בהכלה			1			
אוכלוסיות עם צרכים נוספים	סדנה יישומית	1				
התאמת ההוראה לתלמידים משולבים	סדנה יישומית			1		
כלי הביבליותרפיה ככלי לקידום מיומנויות SEL			1			
ג. חינוך ביתה						
8						
הכיתה כיחידה חברתית- ניהול שיח שנוי במחלוקת	קורס תפ"ר		3			
זרמים בבתי ספר אלטרנטיביים		1				
נירופדגוגיה יישומית			1			
ניהול הכיתה בבתי ספר אלטרנטיביים	קורס תפ"ר			1		
מסע עולמי בין מערכות חינוך חדשניות	מוק			1 (*)		
חניכה לשם הצמחה				1		
ד. אוריינות שפתית- הוראת עברית						
8						
רכישת השפה הכתובה והוראתה			2			
הוראת עברית בכיתות ג'-ו'.				2 (*)		
מדברים על הדיבור			1			
ספר-תלמיד-מורה: הספר ככלי בידי המחנכת		1				
בין שפת הבית לשפת הכיתה – הוראת עברית				1		

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד' (למי שבחר לא ללמוד במסלול הישיר- הקורסים המסומני * ס ב)	סה"כ בש"ש
לתלמידים שעברית אינה שפת אימם						
לומדים ומלמדים לכתוב			1			
3. דידקטיקה והכשרה מעשית						
התנסות בהוראה בכיתות א-ב (התמקדות בהוראת העברית)- בבתי ספר אלטרנטיביים			4			
התנסות בהוראה בכיתות א-ב (התמקדות בהוראת המתמטיקה)- בבתי ספר אלטרנטיביים			4			
מעשה ההוראה והלמידה בכיתות א-ב			1			
התנסות בהוראה בכיתות ג-ו (כולל פרויקט)- בבתי ספר אלטרנטיביים				7		
קורס מלווה התנסות (סטאד')					2	
4. לימודים דיסציפלינריים						
חוג ראשי			26			
5. לימודי העשרה						
אשנב לעברית						1
חדשנות פדגוגית						1
אנגלית (עד רמת פטור)						2
6. לימודי חובה						
עזרה ראשונה				V		
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים				V		
90 סה"כ						

החוג	חוג בהיקף 26 ש"ש	
מקרא/ תרבות ישראל	✓	
ספרות עברית וכללית	✓	
לשון עברית	✓	

הערה: הלימודים הם במסלול הכולל לימודי תעודת הוראה, תואר ראשון ותואר שני במשך חמש שנים.
סטודנט שלא יעמוד בדרישות לתואר שני או יבחר לא להמשיך את לימודיו לתואר שני יוכל ללמוד לתואר ראשון + תעודת הוראה בארבע שנים והקורסים המסומנים ב (*) ילמדו בשנה הרביעית.

נתיב הוראת אנגלית בגיל הרך ובכיתות א-ב

הוראת אנגלית כשפה זרה לילדים כבר בגיל הגן מעוררת עניין רב בעולם ובישראל. אנו מציעים נתיב לימודים חדשני המשלב לימודים עיוניים והתמחות מקצועית ותואמת גיל להוראת אנגלית בגיל הרך ובכיתות א-ב. סטודנטים אשר ישלימו את התוכנית בהצלחה יקבלו תעודה המעידה על ההכשרה שעברו מטעם הפקולטה לחינוך.

התוכנית מיועדת לסטודנטים סדירים, וכוללת נוסף לתוכנית הלימודים הרגילה, את הקורסים הבאים:

- אשכול קורסים להוראת האנגלית – 5 ש"ש
- קורס דידיקטי (מלווה התנסות) - 2 ש"ש
- כתיבת סמינריון חקר על נושא הוראת האנגלית בגיל הצעיר

תנאי הקבלה: נוסף לתנאי הקבלה למסלול יתקיים ריאיון אישי בשפה האנגלית.

שעות שנתיות	תחום
12	קורסי חינוך והוראה
18 (+פרויקט יישומי)	דידקטיקה והתנסות קלינית
	לימודי חובה (ללא נ"ז) עזרה ראשונה ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים
	השלמות דיסציפלינאריות על פי אקדיטציה (עד 26 ש"ש) ⁵
30 (לא בולל השלמה דיסציפלינארית)	סה"כ

⁵ פטורים יינתנו על פי לימודים קודמים, באקדיטציה אישית.

הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר היסודי

תכנית הלימודים מותאמת באופן אישי לכל סטודנט וכוללת לימודים עיוניים ומעשיים. אקדמאים בעלי תואר בתחום הוראה בבית הספר היסודי מקבלים פטור מלימודים דיסציפלינריים, על פי אקרדיטציה אישית.

במסלול להכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר היסודי ניתן ללמוד במספר נתיבים:

1. לימודים לתעודת הוראה (התמחות בדיסציפלינה)
2. לימודים לתעודת הוראה כוללת.

מבנה הלימודים - נתיב הכשרת אקדמאים לתעודת הוראה

ההתנסות הקלינית בהוראה מתקיימת לאורך השנה בבתי ספר באזור השרון הפועלים בשיתוף עם המכללה בבתי ספר מכשירים וכוללת שבוע עבודה מעשית מרוכז בסמסטר ב'. ההתנסות הקלינית מאפשרת למידה מקרוב של הכיתה והמערכת הבית ספרית, וכן מפגש עם אוכלוסיות רבגוניות של לומדים, ובכך מכשירה להתמודדות עם תפקידיו השונים של המורה בכיתה, בבית הספר ובקהילה. ההתנסות מתחילה מיום הערכות בסוף חודש אוגוסט ונמשכת עד לסוף שנת הלימודים האקדמית.

פירוט נושאי הלימוד – תעודת הוראה

שם הקורס	אופן הלימוד	שעות	הערות
קורסי חינוך		6	
פסיכולוגיה התפתחותית לאקדמאים	א-סינכרוני	1	
למידה והסתגלות חברתית	משולב	1	
חלופות בהערכת לומדים	א-סינכרוני	1	
נירופדגוגיה	א-סינכרוני / סינכרוני	1	
חדשנות פדגוגית/יוצרי דרך	משולב	1	
טקסי החיים בהתבוננות רב-תרבותית	א-סינכרוני	1	
קורסי חינוך והוראה במסגרת המסלול		6	
למזג את הקצוות	סדנה יישומית	1	
מהמעבדה לכיתה	סמינריון חקר	2	
הוראת עברית בכיתות ג'-ו'	קורס משולב	2	
הוראת חשבון בכיתות א-ב' מבוא		1	
דידקטיקה והכשרה קלינית		18	
ארגז כלים דיסציפלינארי (מקרא, מתמטיקה, ספרות ועוד)	פא"פ	2	

שם הקורס	אופן הלימוד	שעות	הערות
התנסות מעשית בבתי הספר (כולל פרויקט)	פא"פ	11	
גישה מתוכנת בהוראה	א-סינכרוני	1	
הכיתה כיחידה חברתית – ניהול שיח שנוי במחלוקת בכיתה	סדנה	3	
לשון לאקדמאיים		1	