

המסלול להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי

ראש המסלול העל-יסודי: ד"ר רותי רוזנשטרום

מיקום: דקל 431 (חדר 6)

שעות קבלה: יום ג', 16:00-14:00 (בתיאום מראש)

דואר אלקטרוני: ruth.rozenstrum@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים: סיגל טולדנו

מיקום: דקל 425

09-7476266 | sigalt@beitberl.ac.il

סגל המסלול: ד"ר אביבית אקשוטי-שפיר, ד"ר נעמי אשר, ד"ר רפאלה בביש, מר תמיר הופמן, ד"ר רותי טסלר, ד"ר שלומית לנגבוים, ד"ר נתנאלה מלמד, ד"ר אלון פאוקר, ד"ר כרמית פוקס-אברבנאל, ד"ר טל קזרנובסקי, ד"ר אהובה שלר, ד"ר אורית פרנקו שורץ, ד"ר רוית גולדהבר, ד"ר אילת טוקר, ד"ר רקפת רון ארליך, ד"ר לילך גנץ, מר אריאל רמיגולסקי, ד"ר רותי כהן, ד"ר רותי רוזנשטרום.

המסלול העל-יסודי מכשיר מורים להוראה במקצועות הלימוד השונים לבית הספר העל-יסודי. המאה ה-21 מזמנת לחברה האנושית תהליכי שינוי בלתי נמנעים. כאנשי חינוך, עלינו להתאים את תהליכי ההוראה למציאות המאופיינת בתנודתיות, אי ודאות, מורכבות ועמימות. ההכשרה להוראה מתקיימת בבתי ספר ייחודיים, בליווי מורים מכשירים ומדריכים פדגוגיים, אשר מלמדים ומעודדים שימוש במודלים פדגוגיים חדשניים, יצירתיות ויזמות בתוכניות חינוכיות מגוונות. כל זאת, תוך הטמעת טכנולוגיות מתקדמות ונדרשות בסביבות למידה מגוונות.

ההכשרה מטפחת את המיומנויות הנדרשות בעבודה המורה: למידה רגשית – חברתית, למידה משמעותית, פיתוח חשיבה יזמית חברתית-אקטיביסטית, פיתוח הרגלים ומיומנויות למידה עצמאית בקרב הדור הצעיר.

ההתנסות הקלינית עומדת בבסיס תהליך ההכשרה. התהליך הינו מבוקר ומשלב בין רכיבי לימודים מתחומי הדיסציפלינה, החינוך והפדגוגיה בדגש על פרסונליזציה של הלמידה מחד, ועבודת צוות מאידך. ההתנסות שמה דגש על ההיבטים החברתיים – רגשיים תוך התבוננות רפלקטיבית בהוראה ולמידה באמצעות חקר סוגיות שונות, העולות במהלך העבודה בשדה ההכשרה.

ההתנסות הקלינית תתקיים על פי המודל של 'אקדמיה כיתה' או P.D.S.

משך הלימודים

חמש שנים לקבלת תארים ראשון ושני במסלול ישיר – מותנה בממוצע ציונים של תואר ראשון (80 לפחות) וחוות דעת של ראש המסלול, או שלוש שנים לתואר ראשון במסלול. הסטודנט יוכל להחליט באיזה מסלול יבחר בסוף שנה ב'.

מרכיבי תוכנית הלימודים במסלול

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה בכמה תחומים מרכזיים כגון: מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, תכנון וניהול ההוראה והלמידה, המורה כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים (הפירוט בטבלאות שלהלן).

בשנה א ו-ב ילמדו הסטודנטים ב-מרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי. במסגרת המרח"ב יתקיימו לימודים מרוכזים בקהילת המסלול ובקהילת החינוך. לימודי המרח"ב עוסקים בסוגיות מרכזיות בחינוך, בקשר שבין חברה וחינוך ובבירור זהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך. המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות. לימודי המרח"ב יתקיימו בימי ג' בשני הסמסטרים בשנה א ורק בסמסטר ב בשנה ב. שמות הקורסים הכלולים במרח"ב מפורטים בטבלת 'פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים' במסלול שלהלן.

2. דידיקטיקה והכשרה קלינית מעשית

התנסות קלינית מודרכת בהוראה

במסגרת ההתנסות נמצאים הסטודנטים בבית הספר: שנה ב יומיים בשבוע לאורך כל שנת הלימודים. במסגרת ההתנסות המעשית הסטודנט יכיר את מרכיבי בית הספר כמערכת ארגונית מורכבת. הסטודנט יתנסה בכיתות בהוראה במהלך ההתנסות הקלינית. פעילות הסטודנטים בבתי הספר נעשית במסגרת קבוצת עמיתים ובליווי ותמיכה מקצועיים של מדריך פדגוגי ומורה מאמן.

פירוט חובות הסטודנט בהתנסות קלינית:

שנה ב – ההתנסות דיסיפלינארית (יומיים בשבוע) ההתנסות הקלינית תחל מתחילת ספטמבר כולל ימי הערכות וחופשת סמסטר.

שנה ג – סטאז'

*התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשד החינוך.

לפרטים ראו: 'פורשים כנף להוראה'

3. לימודים דיסיפלינריים

ניתן ללמוד לתעודת הוראה במקצוע אחד מתוך רשימת החוגים שלהלן: מקרא ותרבות ישראל, ספרות עברית וכללית, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה, לימודי הסביבה, לשון עברית, מדעי החברה ואזרחות.

מומלץ ללמוד בשנים א-ב קורסים מתחומי דעת (דיסיפלינה).

מידע מפורט על תוכניות הלימודים בחוגים ובחטיבות מופיע בפרק החוגים בידיעון.

4. לימודי העשרה

4.1 אנגלית

לימודי אנגלית למטרות פטור, על פי רמת הסטודנט

4.2 מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה/קורס בחירה באישור ראש המסלול

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו: 'דקאן הסטודנטים'.

6. לימודי חובה

עזרה ראשונה

ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים

מבנה הלימודים

נתיב על-יסודי

שעות שנתיות	תחום
12	לימודי חינוך והוראה
12	הכשרה קלינית
26	חוג דיסציפלינרי אחד
4	לימודי העשרה
6	השלמת מרכיבי הלימוד
60	סה"כ

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

יש להכניס את השיעורים לפי שנים בסדר כמו שמצויין בחינוך שיהיה רצף שנים יש להשאיר את הטבלה הנוכחית בלבד

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש
מרח"ב - לימודי חינוך				12
אתגרי החינוך בעידן הפוסט-מודרני	1			
דמוקרטיה שוויון ומערכת החינוך בישראל	1			
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	2			
פסיכולוגיה התפתחותית	1			
אוריינות שפתית	1			
אשנב לעברית	1			
מחקר בשדה החינוך		1		
חינוך דיאלוגי		1		
חלופות בהערכת הלומדים		1		
חדשנות פדגוגית		1		
נירופדגוגיה		1		
הכשרה קלינית				12
התנסות קלינית – יומיים בשבוע		6		
דידקטיקה של הוראת המקצוע		2		
הכיתה כיחידה חברתית		2		
סטאז'		2		
לימודים דיסציפלינריים פירוט הקורסים בעמודים חוג ראשי 26 ש"ש				26
לימודי העשרה				4
אנגלית (עד רמת פטור)	2			
תרומה לקהילה/קורסי בחירה	2			
השלמת מרכיבי הלימוד				6
לימודי חובה (ללא נ"ז)				
עזרה ראשונה		V		
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים ואורח חיים בריא		V		
סה"כ				60

הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר העל-יסודי

ראש המסלול העל-יסודי: ד"ר רותי רוזנשטרום

מיקום: דקל 431 (חדר 6)

שעות קבלה: יום ג 16:00-14:00 (בתיאום מראש)

נייד: 052-3771338

דואר אלקטרוני: ruth.rozenstrum@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים: סיגל טולדנו

מיקום: דקל 425

09-7476266 | sigalt@beitberl.ac.il

תוכנית הלימודים במסלול מיועדת להכשיר אקדמאים להוראה בבית הספר העל-יסודי. התוכנית מיועדת ל:

- א. אקדמאים בעלי תואר ראשון לפחות.
- ב. אקדמאים שהם מורים בפועל המעוניינים להרחיב את הסמכתם למקצוע הוראה נוסף או לחטיבת גיל נוספת.

המסלול העל-יסודי מכשיר מורים להוראה במקצועות הלימוד השונים לבית הספר העל-יסודי. המאה ה-21 מזמנת לחברה האנושית תהליכי שינוי בלתי נמנעים. כאנשי חינוך עלינו להתאים את תהליכי ההוראה למציאות המאופיינת בתנודתיות, אי ודאות, מורכבות ועמימות. ההכשרה להוראה מתרחשת בבתי ספר ייחודיים, בליווי מורים מאמנים ומדריכים פדגוגיים אשר מעניקים דוגמה למודלים פדגוגיים חדשניים, יצירתיות ויזמות בתוכניות חינוכיות מגוונות. כל זאת, תוך הטמעת טכנולוגיות מתקדמות ונדרשות בסביבות למידה מגוונות.

ההכשרה מטפחת את המיומנויות הנדרשות בעבודה המורה: למידה רגשית – חברתית, למידה משמעותית, פיתוח חשיבה יזמית חברתית-אקטיביסטית, פיתוח הרגלים ומיומנויות למידה עצמאית בקרב הדור הצעיר.

ההתנסות הקלינית עומדת בבסיס תהליך ההכשרה. התהליך הינו מבוקר ומשלב בין רכיבי לימודים מתחומי הדיסציפלינה, החינוך והפדגוגיה בדגש על פרסונליזציה של הלמידה מחד, ועבודת צוות מאידך. ההתנסות שמה דגש על ההיבטים החברתיים – רגשיים תוך התבוננות רפלקטיבית בהוראה ולמידה באמצעות חקר סוגיות שונות שעולות במהלך העבודה בשדה ההכשרה.

השתתפות בפעילות זו היא חובה לכל הלומדים במסלול. אנא דאגו להיערך בהתאם. נוסף על ההתנסות בבתי הספר, במהלך השנה נערכים ימי עיון ופעילויות משותפות לכל הסטודנטים הלומדים בפקולטה לחינוך.

הערה חשובה: ההתנסות המעשית מתקיימת אך ורק בבתי הספר אשר נבחרו על ידי המכללה, בליווי המדריך הפדגוגי ובמסגרת קבוצת עמיתים.

המקצועות שאותם ניתן ללמוד לתעודת הוראה הם:

מדעי החברה ואזרחות, לימודי סביבה, מתמטיקה, מקרא ותרבות ישראל, ספרות, לשון עברית, גיאוגרפיה, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל.

בתחומים הבאים: ביולוגיה, כימיה, מדעי המחשב, ערבית ופיזיקה, מתקבלים לתעודת הוראה רק בעלי תואר במקצועות הנ"ל.

מבנה הלימודים

שעות שנתיות	תחום
12	לימודי חינוך והוראה
12	הכשרה קלינית
עד 26	לימודים דיסציפלינריים
50 ע"פ אקדמיטציה (לאחר פטורים)	סה"כ

תוכנית לימודים לאקדמאים במסלול העל-יסודי

הקורסים יילמדו בימי ג לאחר ההתנסות

שעות	שם הקורס	תחום
12	1. לימודי חינוך והוראה	
12	קורסי חינוך גנריים	
1	פסיכולוגיה התפתחותית לאקדמאים	
1	סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות	
1	חלופות בהערכת לומדים	
1	נירו פדגוגיה	
1	לשון לאקדמאיים	
1	חינוך הומניסטי בעבר ובהווה	
1	למזג את הקצוות – סוגיות בהכלה	
1	מחשבת החינוך המיוחד או גישות מתווכות בהוראה	
1	חדשנות פדגוגית	
3	קורסי בחירה	
12	2. הכשרה קלינית	
6	התנסות מעשית	
2	סדנת סטאז' / בחירה	
2	קורס דידקטיקה של הוראת המקצוע	
2	הכיתה כיחידה חברתית	
עד 26 שעות	ע"פ אקדמיטציה	3. לימודים דיסציפלינריים
	שם הקורס	
		4. לימודי חובה ללא קרדיט
V	עזרה ראשונה	
V	ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים	

- כל אקדמאי שלומד לתעודת הוראה מחויב בסדנת סטאז'.
- אקדמאי שלא מעוניין בסדנת סטאז' מחויב ללמוד 2 ש"ש קורסי בחירה במקום סדנת סטאז'.