

سنة التخصص: رحلة من المعرفة إلى التطبيق





السؤال 1

➡ ما هو عدد ساعات ورشة التخصص؟

➡ 30 ساعة

➡ 60 ساعة

➡ 10 ساعات

➡ الإجابة الصحيحة 60 ساعة

Academiy Planning Calendar

Scalalay

Krrhar

Mordny

1 98ht 209

142 144 236

2 Anph 1:95 18

142 3:36 1 34Z 108 304

10 MurJ 27:1

1:92

5 Dppt 36

88 (11)

200

2 Alrny 22%

238 711

977

21:3 2:70



السؤال 2

من يستطيع التسجيل لورشة الستاج؟

1. كل من يحمل شهادة تدريس فقط.

2. فقط من وجد وظيفة كمعلم متخصص واستوفى الشروط المطلوبة.

3. كل من أكمل دراسته الأكاديمية بنجاح.

الإجابة الصحيحة: فقط من وجد وظيفة كمعلم متخصص واستوفى الشروط المطلوبة.



السؤال 3

➤ ما هي الفترة الدنيا المعترف بها لإنهاء التخصص؟

➤ 1. ثلاثة أشهر.

➤ 2. ستة أشهر.

➤ 3. سنة كاملة.

➤ الإجابة الصحيحة: ستة أشهر.

السؤال 4

➡ ما هو الإطار الأدنى لساعات العمل للتخصص في المدارس؟

➡ 6 ساعات.

➡ 12 ساعة.

➡ 24 ساعة.

➡ الإجابة الصحيحة 12 ساعة.

Academiy Planning Calendar

Scalalay

Knhar

Mordny

1 98ht 209

142 144 236

2 22%

238 711

977

2 2 Anph 1:95 18

142 3:36 1 34Z 108 304

21% 270

10 MurJ 27:1

1:92

5 Dppt 36

82 (11)

200

➡ ما هو الموعد النهائي لدخول التدريس في سنة التخصص؟

20.12 

1.9

➡ الإجابة الصحيحة 20 :ديسمبر.

تمهيد...

- مرحلة الانتقال من التدريب العمليّ إلى التدريس الفعليّ في المدارس تُعتبر مرحلة حاسمة في الحياة المهنيّة لكلّ معلّم/ة.
- لذلك قامت عدّة دول في العالم، من ضمنها إسرائيل، بالتركيز على أهميّة مرحلة استيعاب المعلّمين الجدد في سلك التّعليم.
- قبل عام 1979 لم يحظ المعلّم المبتدئ بأي دعم أو إرشاد من أي جهة، وكان عليه مواجهة صعوبات بداية الطّريق لوحده. إذ لم يكن أي قانون ملزم للتّخصّص في التّدريس.
- أوصت لجنة لالايون، والتي عملت على مدار سنتين 1979-1981، بحصول المعلّم المبتدئ على توجيه وإرشاد من قبل معلّم متعهّد. من هنا انبثق قانون سنة التّخصّص في التّدريس.
- تمّت استعارة مصطلح الستاج من مهن أخرى، كالطبّ والمحاماة، ودمجه في إطار التّربية.



ما هي سنة التّخصّص (ستاج)؟



سنة التّخصّص في التّدرّيس هي السّنة الأولى من عملك في جهاز التّعليم، حيث تزوّدك وزارة التّربية والتّعليم بالإرشادات التي تساعدك في مجال التّدرّيس. هذه السنة هي إلزاميّة لكلّ معلم حاصل على شهادة تدرّيس اختار أن يعمل ضمن سلك التّربية والتّعليم.



تغذية راجعة وتقييم:
المرشدة/ة في الورشة،
المعلم/ة المتعهّد/ة،
المديرة/ة

الدّعم،
التّوجيه
والتّقييم



معلّم/ة متعهّد/ة
في المدرسة



ورشة تخصّص
في المؤسّسة
الأكاديميّة

ورشة التّخصّص بالتّدرّيس

- فور تعيينك بوظيفة التّدرّيس، يجب التّسجّل لورشة التّخصّص بواسطة النّموذج **المحوسب واليدويّ**.
- يحصل المشاركون في الورشة على الدّعم والمساعدة في معالجة تجاربهم، وتنمية قدرتهم على القيام بتغذية مرتدّة، ومجابهة تحدّيات التّدرّيس في السّنة الأولى من عملهم.
- الورشة عبارة عن ستّين ساعة تعليميّة تمتدّ على مدار السّنة.



التسجيل لورشة الستاج

من يستطيع التسجيل للورشة؟

1. الذي أنهى 80% من واجبات تعليمه في اللقب الأول (طلاب شهادة التدريس بإمكانهم التسجيل بعد إنهاء سنة تطبيق واحدة).

2. فقط من وجد وظيفة كمعلم متخصص للسنة الدراسية 2026-2027.

* التسجيل خلال الأسبوع الأول من بداية العمل وتعبئة النماذج الملائمة

(ممنوع تأجيل التسجيل للورشة، فور استلام الوظيفة يجب الدخول إلى الرابط والتسجيل للورشة الملائمة).

يتم التسجيل من خلال الرابط:

https://www.beitberl.ac.il/registration/rishoom_mekuvan/pages/staje-mahon.aspx

أو من خلال الدخول إلى موقع الكلية وتعبئة

النموذج اليدوي: <https://www.beitberl.ac.il/arabic/project/nmathej/pages/default.aspx>

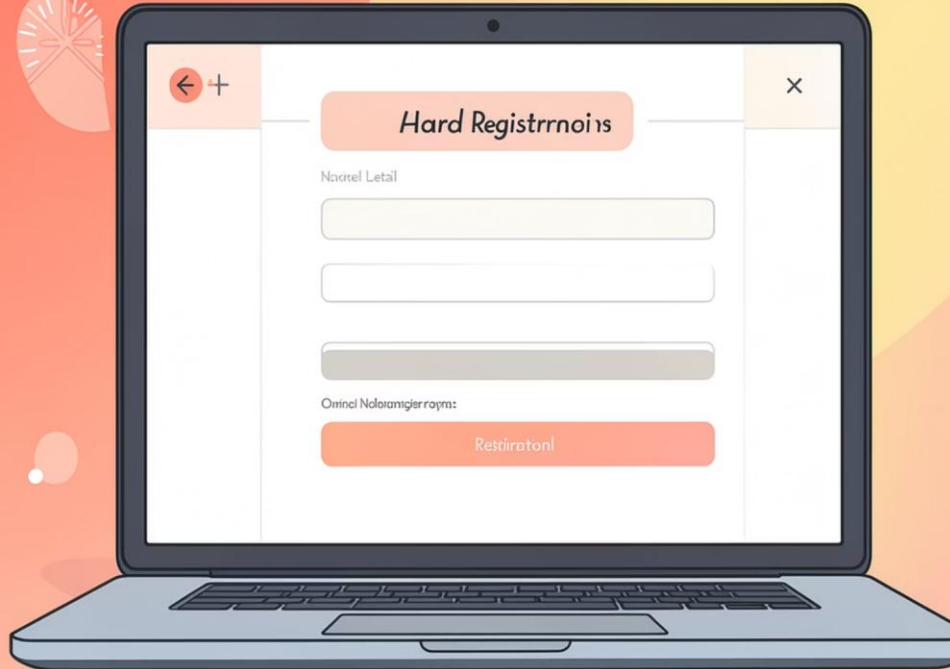
ثم إرسال النموذج بعد تعبئته إلى البريد الإلكتروني: salwab@beitberl.ac.il

* عند تحديد المسار (מסלול)، عليكم اختيار ستاج في المعهد الأكاديمي العربي (סטאז' מכון ערבי).

* اختيار ورشة من الورشات المقترحة (انتبهوا هنالك ورشة مخصصة للمتخصصين الموظفين في مدارس يهودية).

* تصلكم دعوة للتسجيل مع الروابط أعلاه في شهر 8.

* لا تسجلوا قبل التأكد من وظيفتكم، إمضاء المدير والمفتش، لا تسجلوا اعتمادًا على وعد شفهي من أي مسؤول.



كيف أجد مكانًا للتخصّص؟

- عمليّة العثور على وظيفة من مسؤوليّتكم الكاملة.
- يمكن البحث عن وظيفة من خلال التّواصل المباشر مع مسؤولين في منطقتكم: مفتّشين، مديري المدارس، مسؤولين في المجالس المحليّة...
- للعمل في مدارس المجتمع اليهوديّ، يوصي بالدّخول إلى منظومة البحث عن المرشّحين والوظائف في بوّابة موظفي التّدريس وفتح صفحة مرشّح، من خلال الرّابط التّالي:
<https://poh.education.gov.il/administrative/teaching-entry/jobs-candidacy-teach/teaching-jobs/>
- التّوظيف من خلال برنامج «ندمج ونندمج» الذي سيحدثنا عنه مدير البرنامج لاحقًا.
- إدخال تفاصيلكم في موقع بوّابة التّدريس وفتح صفحة مرشّح، أو عبر الهاتف 6552*حوالة 8، وسيتمّ إرسال التّفصيل إلى المسؤولة في الأوليّة.



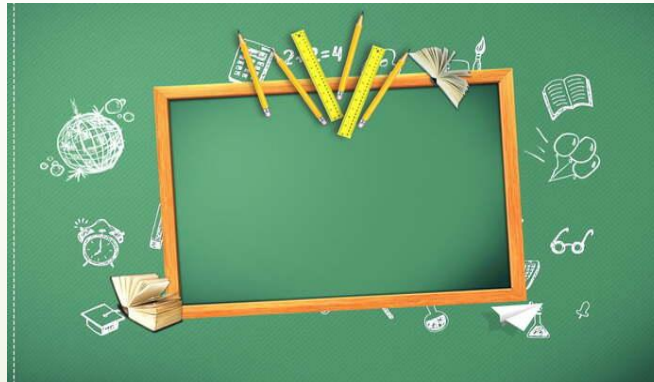
أطر العمل المصادق عليها للتخصّص

- سيتم الاعتراف بالتّخصّص في الأطر التّالية فقط:
- 1. يمكن إجراء التّخصّص في التّدريس كساعات استحقاق في المؤسّسات التّعليميّة الرّسميّة وفي المؤسّسات التّعليميّة غير الرّسميّة المعترف بها.
- 2. في المدارس التي تشرف عليها وزارة العمل.
- 3. في إطار هبلا (التّعليم المكمل) عندما يكون هنالك ما لا يقلّ عن عشرة طّلاب في المجموعة.
- 4. في الأطر التّكميليّة المعتمدة فقط للسّنة الدّراسيّة 2026-2027، والتي سيتمّ نشرها على موقع موظّفي التّدريس.
- * التّخصّص في التّدريس يكون للفئة العمريّة وفي موضوع التّدريس الذي تأهّل له المتخصّص.



أطر معترف بها في مسار الطّفولة المبكّرة

- البستان الإلزاميّ.
- الرّوضة.
- بستان إلزاميّ موجود داخل طبقة ناشئة (חטיבה צעירה) في المدرسة.
- بستان إلزاميّ أو روضة خاصّة تملك رخصة من وزارة المعارف، ويرافقها تفتيش أو إرشاد من قبل الوزارة.
- ظهيرة (צהרון) في البستان داخل إطار المدرسة، ويرافقه تفتيش أو إرشاد من قبل الوزارة.





فترة العمل المعترف فيها للتخصّص

- فترة التّخصّص هي سنة دراسيّة واحدة.
- في حالة العمل مكان معلّمة في إجازة ولادة: يتمّ الاعتراف بالسّтаж المقسّم إلى فترتين، بحيث تكون كلّ فترة عبارة عن **ثلاثة أشهر كاملة** محدّدة مسبقاً وفي نفس العام الدّراسيّ.
- الموعد النهائيّ لدخول التّدريس في سنة التّخصّص هو **20.12** حتّى لا تقلّ فترة التّخصّص عن ستّة أشهر.
- * لن يتمّ الاعتراف بمعلّم بديل يوميّ كتخصّص في التّدريس.

فتح ملف في بوابة العاملين في التدريس

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=3983ZMSbgD4&t=284s>

➤ 1. يجب الحصول على اسم مستخدم ورقم سرّي في الرابط التالي:

➤ [https://lgn.edu.gov.il/nidp/wsfed/ep?id=EduCombinedAuthSms
&sid=0&option=credential&sid=0](https://lgn.edu.gov.il/nidp/wsfed/ep?id=EduCombinedAuthSms&sid=0&option=credential&sid=0)

➤ 2. أفتح ملفًا في موقع الوزارة (تيك لوبד הוראה)، في الرابط التالي:

➤ [https://poh.education.gov.il/MerhavMinhali/HachsharaHitmach
utKnisaLeharaa/Pages/klitativh.aspx](https://poh.education.gov.il/MerhavMinhali/HachsharaHitmachutKnisaLeharaa/Pages/klitativh.aspx)

➤ 3. ملفّات لوظيفة سابقة (إن وجدت) لكي تُحسب في سنوات الأقدميّة، في الرابط التالي:

➤ [https://stagkal.co.il/%d7%94%d7%9b%d7%a8%d7%94-
%d7%91%d7%95%d7%95%d7%aa%d7%a7/](https://stagkal.co.il/%d7%94%d7%9b%d7%a8%d7%94-%d7%91%d7%95%d7%95%d7%aa%d7%a7/)

➤ * من لا يفتح ملفًا لا يكون مسجلًا كمعلّم ولن يتلق راتبًا.



إطار الوظيفة للتخصّص

إطار الوظيفة للتخصّص في المدارس لا يقلّ عن ثلث وظيفة (12 ساعة).

فوق ابتدائيّ	ابتدائيّ	
8	9	ساعات تعليم وجاهيّ في الصفّ
2	2	ساعات فرديّة: تعليم طلاب في مجموعات صغيرة حتّى خمسة طلاب)- ١٧٦٥
2	1	ساعات مكوث: التّحضير، جلسات الطّاقم، جلسة مع المعلّم المتعهّد...

إطار الوظيفة في مرحلة الطّفولة المبكّرة

معلّمة مكّملة	مديرة الرّوضة	
11	10	ساعات العمل في الرّوضة



פיתוח

שם מוסד

משכורת לחודש

תשלומים

[illegible]

ניכויי חובה

מס הכנסה	ביטוח לאומי	ביטוח בריאות
	הפרשי ביטוח לאומי	הפרשי ב.בריאות

ניכויי/הפרשות

קופה	מ -	עד -	מ.חשבון	בסיס לגמל	הפרשות מעביד		ניכוי עובד
					פיצויים	גמל	

ניכויים אחרים

[illegible]

תשלומים ניכוי חובה ניכוי נמל ניכויים אחרים (נטו סליף)

راتب المتخصّص في سنة التّخصّص

<https://www.youtube.com/watch?v=Ke-16m2FUN8&t=78s>

أقدمية وترقية في سنة التّخصّص

- في إصلاح «الأفق الجديد» تكون فترة التّخصّص معترفًا بها للأقدمية لغرض التّثبيت، كما يتمّ الاعتراف بها على أنّها أقدمية لغرض النّقاهاة ومنحة اليوبيل. لا تعتبر سنة التّخصّص أقدمية للراتب ولا تعتبر أقدمية لغرض التّرقية. تبدأ جميع عمليّات التّرقية في العام التّالي للتّخصّص.
- في إصلاح «عوز لتمورا» يتمّ الاعتراف بسنة التّخصّص للأقدمية لجميع المقاصد والأغراض أعلاه.



التّطوّر المهنيّ خلال سنة التّخصّص

- لن يتمّ الاعتراف بورشة التّخصّص كاستحقاق نقاط التّطوّر المهنيّ للمتخصّصين في إصلاح «الأفق الجديد».
- يتمّ الاعتراف بورشة التّخصّص كاستحقاق نقاط للتّطوّر المهنيّ للمتخصّصين في «عوز لتمورا»، شرط أن يكونوا قد شاركوا في ورشة التّخصّص بعد أن حصلوا بالفعل على لقب أكاديميّ وشهادة تأهيل تدريس.
- يمكن لكلّ المتخصّصين في الخطّتين الإصلاحيتين المشاركة في استكمال مدرسيّ واحد (مؤسّسي-داخل المدرسة، بالإضافة إلى ورشة الستاج)، ويتمّ الاعتراف به كـ 30 ساعة استحقاق نقاط للتّطوّر المهنيّ.



المعلّم المتعهّد ووظائفه

عند التوظيف يختار المدير معلّمًا متعهّدًا ويسجّله في المنظومة الوزارية. يجب أن تنطبق عليه الشّروط التالية:

1. يعلّم نفس الموضوع ويعمل في نفس المؤسسة (في حالات خاصّة يقبل معلّم من مؤسسة قريبة).

2. معلّم مؤهّل مع شهادة وترخيص تدريس.

3. لديه أقدميّة أربع سنوات على الأقلّ.

* المدير، نائب المدير، المفتّش، لا يمكن أن يسجّل كمعلّم مرافق.

جوانب عمل المعلّم المتعهّد

التّغذية المرتدّة والتّقييم:
مشاهدة أربعة دروس،
محادثات ومردود بعد
المشاهدة، تقييم نصف
سنويّ، تقييم إجماليّ.

الجانب التّنظيمي:
كشف المتخصّص على
نظام التّعليم العامّ
والمدرسيّ، طاقم
المدرسة، الإجراءات
والروتين، الجوانب
الرّسمية وغير الرّسمية
للعمل المدرسيّ...

الجانب العاطفي:
تنمية هويّة مهنيّة،
المساعدة في مواجهة
تحديات سنة التّخصّص
وعملية الدّخول
للتّعليم...

الجانب المهني:
التّخصّص في مجال
التّدريس:
بناء خطة دراسيّة،
تخطيط الدّروس،
التّقييم، طرائق
التّدريس، إدارة الصّف...

تتم عملية التّقييم/التّقييم طوال السّنة من قبل المدير والمعلّم المتعهّد. أو مفتّشة البستان والمعلّمة المتعهّدة.

•(תקיימ) (הערכה מסכמת)
•آخر السنّة (شهر 6)

يوصى بسنة أخرى
من التخصّص

[illegible]

ترخيص العمل في التدريس

بعد إنهاء الشّروط المطلوبة
لسنة التّخصّص يحصل
المعلّم/ة التّخصّص على
ترخيص لمزاولة المهنة (رשיון
הוראה).

الشروط:

1. استحقاق (إنهاء المطلوب)
2. للنّجاة ولشهادة التّعليم.
3. نجاح في تقييم المدرسة.
3. نجاح في ورشة السّтаж.

מדינת ישראל
משרד החינוך
רשיון לעיסוק בהוראה

מספר רשיון: 79704
מר לאוניד קסלר
מספר זהות: 307446492

כבעל תואר אקדמי ותעודת הוראה, ולאחר שעמדת בחינות
ההתמחות בהוראה, הנך רשאי להורות את המסגרות:
חינוך נופני ותנועה במסלול: א-יב

רשיון זה ניתן בהתאם לסעיף 1.21.2 בתקנון רשיונות עובדי הוראה ו/או
להוראות בחוזר מנכ"ל "הוראות קבע" תש"ס 8 / (א) סעיף 3-2.8 תנע סעיף 4,
ואיננו מחייב אישור העסקה במסגרות חינוך, שחוק הפיקוח על כתי הספר חל
עליהם, לפי סעיף 16 (א) לחוק פיקוח על כתי-הספר תשכ"ט (1969).

ירושלים, י"ב בתשרי התשע"א
20 בספטמבר 2010
מנחל אנף בכיר לכוח-אדם בהוראה

לכבוד
מר לאוניד קסלר
בית אל 43/43
תל אביב - יפו 69087

תפוצה:
עובד הוראה
מנהל בית"ס באמצעות עובד הוראה
נף כוח-אדם בהוראה כמחוז תל אביב
חוק אישי במשרד החינוך

ח"ת 050.219 מעדח/שינון ר"ח 11.08

يقدم المتخصّص طلباً
للترخيص إلى قسم الموارد
البشريّة، من خلال إرفاق:
1. المستندات المذكورة
سابقاً.

2. نموذج طلب:

https://meyda.education.gov.il/files/PortalOvdeyHoraa/POH/Education/teaching_license_request.pdf

يرسل التّرخيص إلى الموظّف
في البريد.
من يحصل على توصية بإجراء
سنة إضافيّة في تقييم
المدرسة عليه إعادة سنة
التّخصّص بجميع مرّكباتها
واجتيازها بنجاح.

مراكز الدّعم والتّوجيه



1. مركز الاتّصال ببوابة موظّفي التّعليم - פורטל עובדי הוראה - 6552*

2. المرشّدت والمسرّؤولات عن التّخصّص في كلّ لواء:

<https://poh.education.gov.il/service-support/help-desk/>

3. موقع قسم الدّخول إلى سلك التّدريس:

<https://poh.education.gov.il/administrative/teaching-entry/internship-entry-teach/internship-teaching/>

4. موقع الستاج في المعهد:

<https://www.beitberl.ac.il/arabic/project/pages/default.aspx>

5. المسؤولة عن الستاج في المعهد، د. آثار حاجّ يحيى - 0525588220

athar.haj_ihia@beitberl.ac.il

6. المركّزة الإداريّة للستاج في المعهد سلوى حاجّ يحيى - 09-7473150

salwab@beitberl.ac.il

7. المعروضة التي نبعثها لكم غدًا.

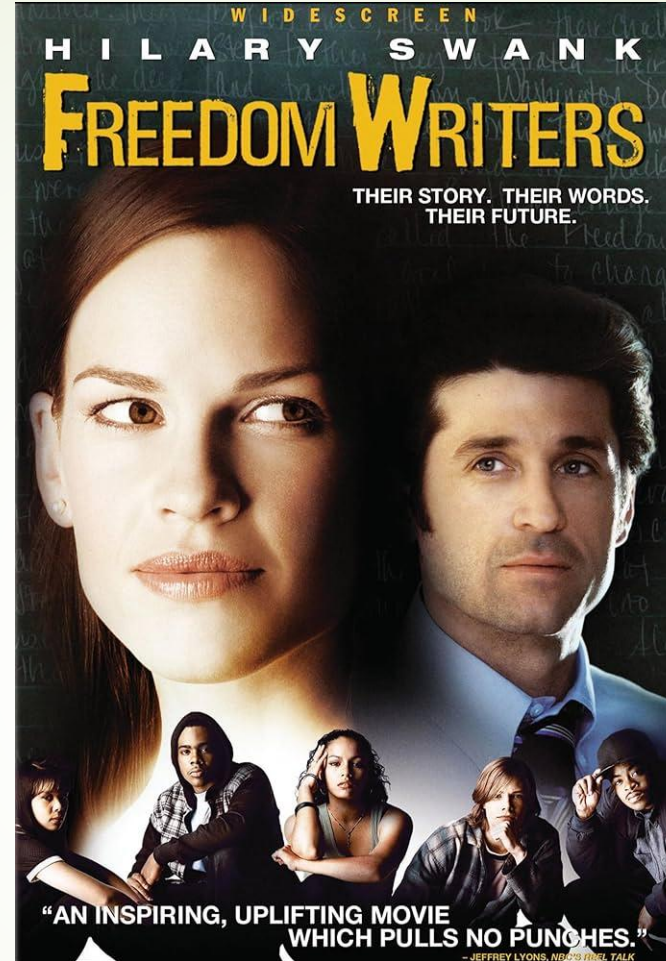
فجوة العرض والطلب في سوق التعليم



- في المجتمع العربي: يوجد فائض يقارب 6,600 معلّم/ة غير مُعيّنين، منهم نحو 5,500 لا يعملون في التعليم إطلاقًا.
- في المنظومة العبرية (2022): كان هناك نقص يقارب 6,118 وظيفة تعليمية غير مشغولة.
- السوق العربي مشبع، بينما المدارس العبرية تحتاج معلمين؛ لذلك الانكشاف على الستاج في المنظومة العبرية يفتح أمامكم أفقًا مهنيًا واقعيًا بدل انتظار التعيين في منظومة فيها فائض.

نقص المعلمين-التقرير كاملاً

تعليم عبر اللّغة
يرتكز على بناء
علاقة إنسانيّة



معلّمة تخرج من
منظومتها الآمنة
وتندمج في
منظومة مختلفة
وصعبة

الطلاب لم يتعلموا فقط كتابة... بل غيّروا مسار حياتهم...

[Freedom Writers - Trailer](#)



תהליך שילוב המורים/ות

• הגשת מועמדות - הגשת מועמדות באמצעות הטופס הרשמה.
מוזמנים לסרוק את הברקוד

• תקבלו זימון למרכז מיון קבלה במייל.

• לשאלות נוספות מוזמנים לפנות למייל: morim@merhavim.net

נייד: 0524685218

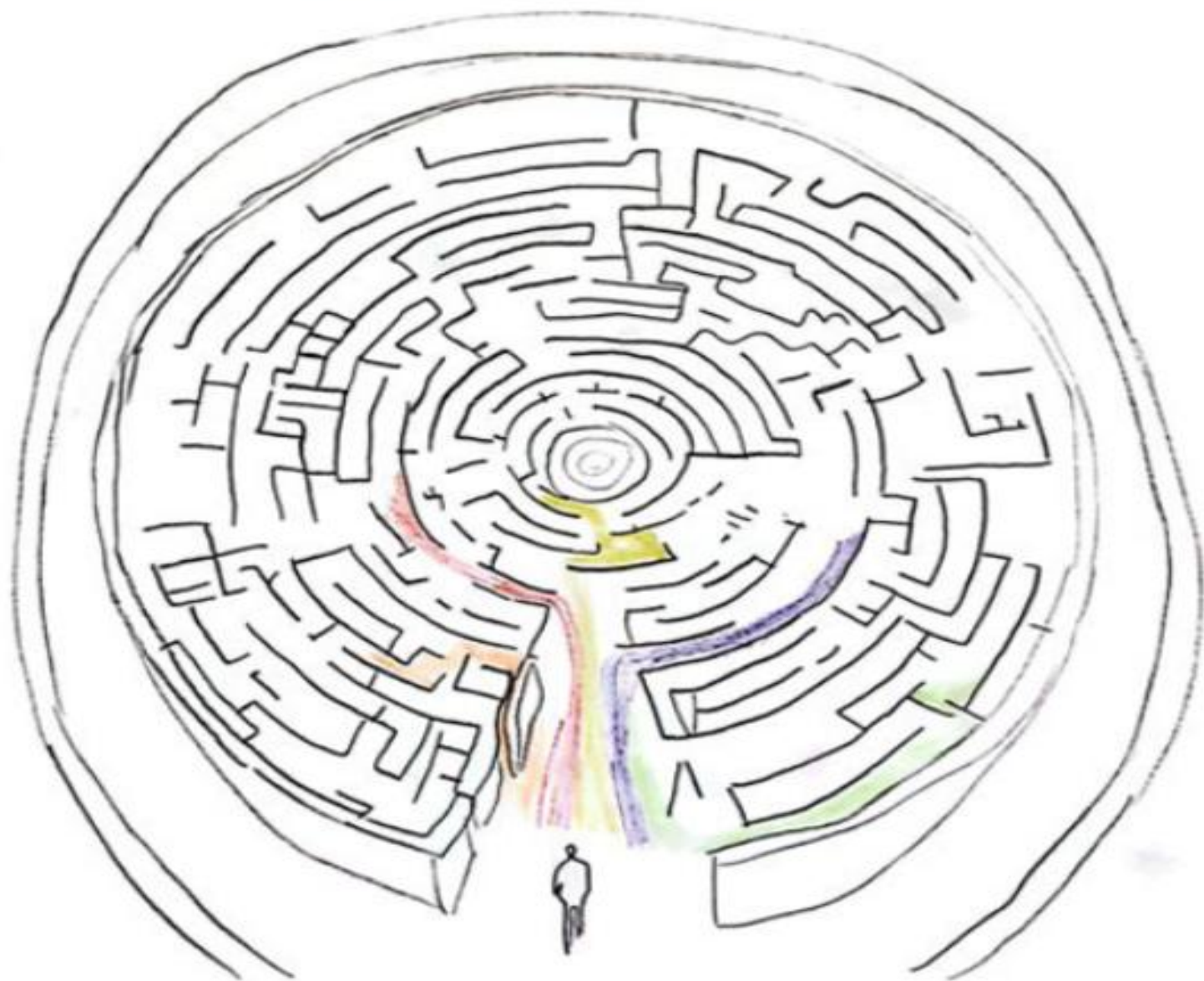


كيف عبّر الطلاب عن تجاربهم في سنة
الستاج؟



Built To A-Maze

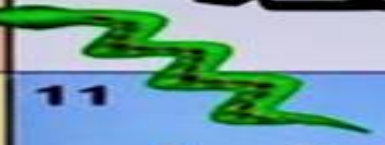
The best
part of
getting
lost is
finding
yourself



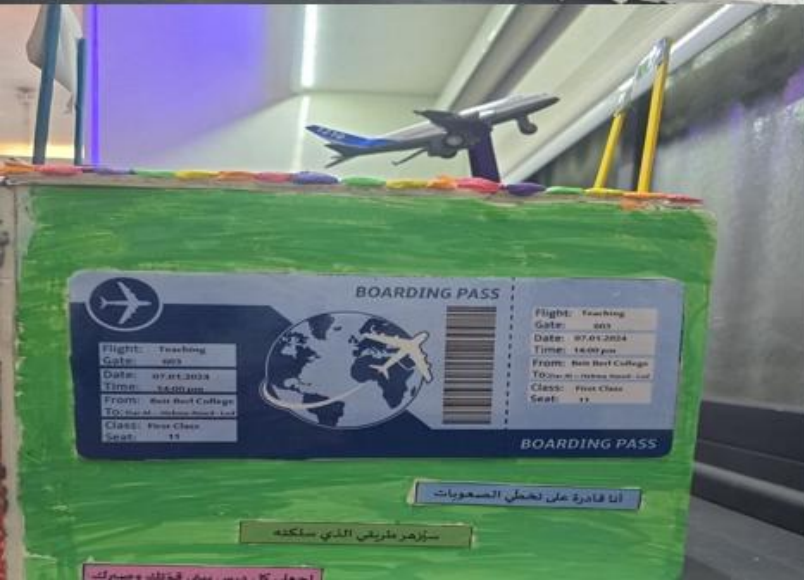
By: Alla Samara Amsha

Guided by: Dr. Athar Haj-Yahya

« إذا كان مصعد النجاح معطلاً استخدم
السلم درجة.. درجة »
יוצרת : ערין זמיר
בהנחיית : ד"ר אתאר

38 هدف فجاح 	37 يأس	36 	35 
30 مسؤولية 	31 	32 إنجاز	33 
29 خوف	28 	27 تفاؤل	26 إبتكار
20 مساعدة	21 	22 تقلبات	23 تحدي
19 تقلبات	18 ثقة 	17 دعم 	16 جهد
10 	11 فشل 	12 ضغط	13 تركيز 
9 كبير	8 	7 مثابرة	6 
البداية	1 محاولة 	2 قوة	3 
			4 اجتهاد
			5 تشجيع
			14 تحفيز
			15 
			24 
			25 
			34 طاقة

"عرض المنتج"





إدارة سلوك الطلاب

ضغط نفسي

تنظيم الوقت

التربية

تخطيط درس

جلسات مع الطاقم

ضغوطات من أولياء الأمور

الاهتمام

تحفيز الطلاب

كمية الحصص





"كلما زادت التحديات، زاد الشعور بالإنجاز عند الوصول إلى الهدف."

سيرورة الستاج مثل لعبة البازل فاذا
استطعت تركيبها فانت في مرحلة

النجاح



طاقم المحاضرين في ورشات التّخصّص



نجيب عن أسئلتكم
واستفساراتكم...

د. آثار حاجّ يحيى

د. زياد أبو حمد

د. إبراهيم عامر

سمر حاجّ يحيى

د. هشام جبران

المركزة الإدارية: سلوى حاجّ يحيى