

המסלול לקידום נוער

ראש המסלול: ד"ר ליאת יכניץ

שעות קבלה: סמסטר א: יום ד 12:00-13:00; סמסטר ב: יום ב 12:00-13:00

טלפון ראש היחידה: 09-7476248

מיקום: דקל 426

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: liat.yakhnich@beitberl.ac.il

סגל המסלול: ד"ר רחלי אורינג כהן, ד"ר הלה גולן סמוחה, ד"ר דניאל וטלמן, ד"ר ניר ויטנברג, ד"ר רונית חיימוב אילי, ד"ר חנה חימי, ד"ר שרון טויס, ד"ר ליאת יכניץ, ד"ר לירז יעקובי זילברברג, ד"ר יפעת כרמל, אורית לרר-כנפו, ד"ר חגית קליבנסקי, אמיר שמש, ד"ר אילה שעשוע

הלימודים במסלול לקידום נוער מיועדים להכשיר ולעצב אנשי מקצוע להובלת תהליכי שינוי וקידום של נוער ושל צעירים בסיכון, באוריינטציה חינוכית-טיפולית. הכשרתם של עובדי קידום נוער דומה באופייה לזו של מקצועות הסיוע (Helping Professions) וכוללת לימודים עיוניים והתנסות מעשית. תוכנית הלימודים משלבת בין בסיס הידע הנדרש לזיהוי מצבי סיכון אצל מתבגרים לבין גישות חינוכיות ומיומנויות התערבות התואמות את הצרכים ההתפתחותיים של המתבגרים. התוכנית מקנה ידע תיאורטי לצד מיומנויות וכלים יישומיים. לימודי המסלול כוללים תיאוריות מדיסציפלינות שונות: פסיכולוגיה, חינוך, סוציולוגיה, עבודה סוציאלית, קרימינולוגיה ואנתרופולוגיה, תוך התמקדות בגיל ההתבגרות. ההכשרה המעשית מלווה את תהליך רכישת הידע העיוני ומאפשרת היכרות עם המערכות המטפלות בנוער בסיכון.

מטרות התוכנית

מטרת הלימודים העיוניים היא להקנות לבוגרים תשתית של ידע תיאורטי שיאפשר התמצאות, הבנה ומודעות למכלול ההיבטים והמשתנים המשפיעים על ההתפתחות ועל ההתגבשות של התנהגויות נוער במצוקה ונוער בסיכון. במהלך הלימודים מתוודעים הסטודנטים לגישות התערבות פרטניות, קבוצתיות, משפחתיות וקהילתיות הן מההיבט התיאורטי והן מההיבט היישומי. ההכשרה המעשית מזמנת התנסות והתמחות במישורי התערבות שונים (פרטני, קבוצתי וקהילתי), באוריינטציה חינוכית-טיפולית, במגוון בעיותיהם של בני נוער.

השילוב בין התשתית העיונית לבין ההתנסות המלווה בהדרכה פרטנית וקבוצתית, מאפשר מפגש משמעותי בין התיאוריה ליישומה בשדה ותורם להתפתחותו המקצועית של העובד הפרופסיונלי העוסק בנוער בסיכון תוך שימוש במכלול סוגי ההתערבויות. ההתנסויות בהכשרה המעשית ממוקדות במישורים שונים – פרטני, קבוצתי וקהילתי-מערכתי (ראו פירוט בהמשך).

ההכשרה דורשת ליווי ותשומת לב אישית אינטנסיבית וקפדנית ומעקב אחר התהליך האישי העובר על כל אחד ואחת מתלמידי המסלול. הסדנאות, מסגרות ההכשרה המעשית, ההנחיה הפרטנית וההדרכה הקבוצתית הם לב ליבו של תהליך סוציאליזציה מקצועי שבו נבחנת מסוגלותו והתאמתו של הסטודנט לדרישות המקצוע.

תוכנית הלימודים במסלול חושפת את הסטודנטים לתחום עבודה אתגרי זה ומעניקה להם הכשרה אקדמית ומעשית. היא מכשירה את הבוגרים לעסוק בתחומים הקשורים באיתור, במניעה, בהתערבות ובסיוע לבני נוער במצבי סיכון ו/או במצוקה. בוגרי המסלול משתלבים בעבודה במסגרות הנותנות מענה לקשיי ההשתלבות של המתבגרים ועוסקות במניעה ובהתערבות במצבי סיכון, כגון יחידות לקידום נוער ברשויות המקומיות, בתי ספר, מרכזים קהילתיים, פנימיות, עמותות – על"ם, לשובע, נירים ועוד.

משך הלימודים: ארבע שנים

הלימודים במסלול לקידום נוער מקנים לבוגרים תואר B.Ed. ותעודת "עובד חינוך בהתמחות קידום נוער בסיכון", שהיא שקולה לתעודת הוראה (לשכר – כפל תואר וקידום בתחום של עבודה בחינוך הלא פורמלי ועבודה עם נוער בסיכון).

תעודת הוראה

סטודנטים המעוניינים גם בתעודת הוראה, יכולים לשלב לימודי הכשרה להוראה במסלול העל-יסודי (נתיב אלטרנטיבי) או במסלול לחינוך מיוחד (הפירוט בהמשך).

מרכיבי תוכנית הלימודים

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, המורה כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים.

בשנה א ילמדו הסטודנטים ב-**מרח"ב**, מרחב רבגוני חינוכי בינתחומי. במסגרת מרח"ב, יתקיימו לימודים מרוכזים בקהילת המסלול ובקהילת החינוך. לימודי המרח"ב עוסקים בסוגיות מרכזיות בקשר שבין חברה וחינוך ובבירור זהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך. המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות. לימודי מרח"ב יתקיימו בימי ג בין 8:30-16:00 בשני הסמסטרים. שמות הקורסים הכלולים במרח"ב מפורטים בטבלת 'פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים במסלול' שלהלן.

2. הכשרה מעשית בקידום נוער

תהליך ההכשרה המעשית לעבודה עם בני נוער בסיכון נועד להפגיש את הסטודנטים עם השירותים החינוכיים והטיפוליים הנותנים מענה לנוער במצוקה בקהילה ובמסגרות מוסדיות, ולאפשר לו להתנסות בהתערבות חינוכית-טיפולית עם כמה בני נוער בתהליך ההכשרה. כמו כן יתנסו הסטודנטים בהפעלת קבוצות של בני נוער ובהנחייתן.

ההתנסות נערכת בשתי שנות לימוד, מלווה על ידי מנחה אישי במקום ההתנסות, והמגמה היא שבכל שנה הסטודנט יתנסה ויכיר סוג שירות שונה.

בשנה א נערכת היכרות עם השירותים השונים באמצעות הרצאות, מפגשים עם אנשי מקצוע במסגרות השונות ותצפיות. ההיכרות עם השירותים השונים נעשית במסגרת קורס "הכרת מסגרות", הכולל גם סיור (השתתפות חובה) ובמסגרת שבוע הכשרה מעשית. כחלק מתהליך ההכנה להשתלבות בהכשרה המעשית, בשנה א יתנסו הסטודנטים בדינמיקה בין-אישית במסגרת הסדנה "התנסות אישית בקבוצה" ובמסגרת הסדנה "ריאיון ותקשורת" העוסקת במיומנויות הבסיסיות של הריאיון החינוכי-טיפולי.

בשנה ב מבצע כל סטודנט התנסות מודרכת בהיקף של שש שעות בשבוע. הסטודנטים משובצים למשך כל השנה, באחד השירותים העוסקים בנוער בסיכון, כגון יחידה לקידום נוער, מוסד פנימייתי, בתי ספר וכדומה. במסגרת זו הם יהיו מעורבים בתהליך חינוכי-טיפולי עם 3-4 בני נוער במהלך השנה, וישתתפו בפעילויות של השירות במידת האפשר, כגון ישיבות צוות, השתלמויות וסיורים. כמו כן, יקבלו הסטודנטים הדרכה אישית אחת לשבוע (בהיקף של שעה) מאחד מחברי הצוות בשירות, המקבל מינוי של מנחה סטודנטים מטעם המכללה. נוסף לכך מתקיימת סדנה שבועית במכללה: "הערכה והתערבות 1", ובה נעשה הקישור בין ההתנסות המעשית בשדה לבין הלימודים התיאורטיים.

בשנה ג מבצע כל סטודנט התנסות מודרכת בהיקף של שמונה שעות בשבוע. ההכשרה המעשית כוללת, מלבד ההתערבויות הפרטניות, התנסות בהנחיית קבוצה ותכנון וביצוע פרויקט קהילתי-מערכתי. העבודה המעשית היא בהיקף של יומיים בשבוע, על מנת לאפשר קשר חינוכי-טיפולי עם 3-4 בני נוער והשתתפות במידת האפשר בדיוני צוות המקום, בהתנסות בפעילות קבוצתית ובתכנון והנחיה של פרויקט קהילתי. ההכשרה המעשית מלווה בהדרכה אישית שבועית (שעה, פעם בשבוע). בסדנה השבועית: "הערכה והתערבות 2", נעשה הקישור בין התיאוריה לפרקטיקה.

פעילות שבוע עבודה מעשית ("לימודים מסוג אחר")

פעם בשנה מתקיימת פעילות מרוכזת בשבוע עבודה מעשית. מטרת הפעילות היא להפגיש את הסטודנטים עם ארגונים ועם פעילויות ייחודיות, באופן שמהווה תוספת והעשרה לתוכנית הלימודים. פעילות זו מיועדת לכל תלמידי המסלול על פי תוכנית המוצעת לכל שנתון. הנוכחות בפעילויות אלה היא חובה. **בשנת הלימודים תשפ"ב שבוע העבודה המעשית יתקיים בין התאריכים 06-11.03.2022.**

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש לעובדי חינוך בתחום של קידום נוער והם כוללים:

לימודים עיוניים בחוג לקידום נוער ולימודי חוג דיסציפלינרי באחד מתחומי התוכן הבאים: מקרא ותרבות ישראל, ספרות עברית וכללית, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה, מדעי החברה ואזרחות וחינוך מיוחד.

4. לימודי יסוד

לשון עברית בהוראה, אנגלית

5. לימודי חובה

עזרה ראשונה, בטחון, בטיחות ושעת חרום וזהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנטים להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו: 'דקאן הסטודנטים', עמ' יא.

תנאי מעבר משנה לשנה

- א. ציון 70 (לפחות) בסדנאות של שנים א, ב, ג, ד.
- ב. ציון 70 (לפחות) בשיעורים: פסיכולוגיה התפתחותית, סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון, מבוא לשיטות התערבות, שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ב, שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ג.
- ג. ציון 70 (לפחות) בהכשרה המעשית בשנים ב, ג.
כישלון באחד מאלה יחייב את הסטודנט לחזור על השיעור, על הסדנה ו/או על ההכשרה המעשית. במקרים חריגים של אי התאמה בולטת, עשוי צוות המרצים להמליץ על הפסקת לימודיו של סטודנט במסלול.

התמחות בתפקידי חינוך והוראה (סטאז')

*התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

על מנת לקבל רישיון עובד חינוך ממשד החינוך במסלולי קידום נוער, חינוך בלתי פורמלי והוראה, נדרשת שנת התמחות (סטאז'). שנה זו מתקיימת בשנה הרביעית של הלימודים לתואר, והיא שנת העבודה הראשונה בפיקוח משרד החינוך. כל בוגר חייב לעבוד במסגרת ההתמחות (בהתאם למסלול ההכשרה) בהיקף של שליש משרה לפחות, במשך שנת לימודים אחת. ניתן להתחיל את הסטאז' רק לאחר סיום 80% מחובות הלימודים העיוניים והשלמת כל החובות בתחומים: התנסות מעשית, לימודי יסוד ולימודי חובה.

במהלך הסטאז' נדרשים המתמחים לעבודה פרטנית, קבוצתית וקהילתית מערכתית תוך הדרכה אישית שבועית (שעה פעם בשבוע) ולהשתתפות בסדנת סטאז' שבועית המתקיימת במכללה בהיקף של 2 ש"ש (לא כלולה במניין השעות לתואר, ללא תשלום).

הלומדים גם במסלול קידום נוער וגם **לתעודת הוראה**, יעשו את הסטאז' בקידום נוער בשנה הרביעית ללימודים, ואת הסטאז' לקבלת רישיון הוראה בשנה החמישית או בשנה הראשונה לעבודתם בהוראה.

קיימת אפשרות לסטאז' משולב: שישיית משרה בקידום נוער ושישית משרה בהוראה, בשנה חמישית ומעלה. במהלך השנה יקבלו המתמחים הנחיה בקידום נוער והנחיה בהוראה. נוסף לכך הם ישתתפו בסדנת סטאז' אחת, בתשלום, בהיקף של 2 ש"ש.
לפרטים ראו: 'פורשים כנף', עמ' 225.

מבנה הלימודים במסלול לקידום נוער

תחום	שעות שנתיות
1 לימודי חינוך	11
2 הכשרה מעשית (בקידום נוער)	23
3 לימודים דיסציפלינריים החוג לקידום נוער (לימודים עיוניים) לימודים דיסציפלינריים	52 26 26
4 לימודי יסוד	4
5 לימודי חובה	
סה"כ	90

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים במסלול לקידום נוער

הערות	סה"כ בש"ש	שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	אופן הלימוד	נושאי הלימוד
	11	1. לימודי חינוך					
	4	א. מרח"ב - מרחב רבגוני חינוכי בינתחומי					
					2	חובה במרח"ב	לבחור בחינוך בחברה הישראלית
					1	חובה במרח"ב	דמוקרטיה וצדק חברתי ומגדרי
					1	חובה במרח"ב	הומניזם ואכפתיות בחינוך
	2	ב. נפש והתפתחות האדם					
					1		פסיכולוגיה התפתחותית
				1			פסיכופתולוגיה
	3	ג. המורה כחוקר					
				1			אוריינות מחקרית
		2				סמינריון	סמינריון בחינוך ¹

הערות	סה"כ בש"ש	שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	אופן הלימוד	נושאי הלימוד
	2	ד. שונות, שותפות ושוויון					
					1	חובה	פסיכולוגיה חברתית
				1		חובה	מבוא לגישה קהילתית
	23	2. הכשרה מעשית בקידום נוער					
					1	חובה במרח"ב	הכרת מסגרות לנוער בסיכון
					1	סדנה חובה	התנסות אישית בקבוצה
					1	סדנה חובה	ריאיון ותקשורת
				2		סדנה חובה	סדנת הערכה והתערבות 1
			2			סדנה חובה	סדנת הערכה והתערבות 2
		2				סדנה חובה	סדנה אינטגרטיבית
			8	6		חובה	התנסות מודרכת
	52	3. לימודים דיסציפלינריים					
		חוג קידום נוער 26 ש"ש חוג דיסציפלינרי 26 ש"ש					
	4	4. לימודי יסוד					
					2	חובה	עברית בהוראה
					2	חובה	אנגלית (עד רמת פטור)
		5. לימודי חובה (ללא קרדיט)					
					v	חובה	הדרכה בספרייה
	90	סה"כ					

פירוט תוכנית לימודי החוג לקידום נוער – ש"ש 26

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
א. שיעורי מבוא							
מבוא לקידום נוער במצוקה	חובה	1				11	
יחידים ומשפחות במעבר בין-תרבותי	חובה	1					
מבוא לקרימינולוגיה	חובה	1					
מיניות מתבגרים ופוגענותם	חובה במרח"ב	1					
סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון	חובה	1					
סמים – עובדות, התמודדות ומניעה	חובה	1					
חינוך וגזענות	חובה		1				
חוקי נוער ופרוצדורה פלילית	חובה		1				
איתור מתבגרים במצבי סיכון	חובה		1				
נשים ונערות במצוקה	חובה		1				
דור המסכים – התבגרות בקורי הרשת	מקוון חובה		1				
ב. שיעורים מתקדמים							
מבוא לשיטות התערבות	חובה		1				
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפול ב	חובה		1				
התערבות קבוצתית עם נוער בסיכון	חובה		1				
מתבגרים ומשפחה כמערכת	חובה			1			
הפעלה והנחיית קבוצה	סדנה חובה			2			
התערבות קצרת מועד	חובה			1			

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ג	חובה			1			
זהות מקצועית של עובד קידום נוער	חובה			1			
סמינריון קידום נוער לבחירה	סמינריון חובה			2			
ג. שיעורי בחירה²						4	
<ul style="list-style-type: none"> נוער להט"ב – נוער בסיכון התנהגות סיכונית בקרב מתבגרים עם הפרעות קשב הפרעת קשב וריכוז והתנהגויות סיכוניות שיטות התערבות עם נוער בעידן הדיגיטלי עבריינות נוער אלימות ובריונות בקרב בני נוער 	בחירה		2	2			
סה"כ						26	

לימודים במסלול לקידום נוער עם תעודת הוראה

סטודנטים המעוניינים בתעודת הוראה נוסף על התואר בקידום נוער, יכולים לבחור באחד מהנתיבים הבאים:

1. תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי בנתיב אלטרנטיבי (פירוט בפרק 'נתיב אלטרנטיבי', עמ' 128).
2. נתיב קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך מיוחד (פירוט בהמשך).

נתיב קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך המיוחד

הקבלה לתוכנית מותנית בריאיון קבלה עם ראש המסלול והחוג לחינוך מיוחד ובעמידה בתנאי קבלה. ניתן להצטרף למסלול תעודת הוראה החל משנה ד. ניתן להתחיל את לימודי החטיבה הדיסציפלינרית (10 ש"ש) כבר בשנה ב (לימודים אלו אינם מהווים אישור קבלה לתעודת הוראה לחינוך מיוחד). הלימודים בנתיב זה מחייבים בשנה נוספת ובתשלום נוסף.

2 היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.

מבנה הלימודים בנתיב קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך המיוחד

שעות שנתיות	תחום	
32	לימודי המסלול לקידום נוער (כולל לימודי חינוך והוראה + הכשרה מעשית למעט סמינריון בחינוך. פירוט בטבלה למעלה.)	1
20	לימודים לתעודת הוראה בחינוך מיוחד – נתיב לתלמידי קידום נוער (פירוט בטבלה בהמשך.)	2
62	לימודים דיסציפלינריים	
26	תוכנית החוג לקידום נוער (פירוט בטבלה למעלה.)	3
26	החוג לחינוך מיוחד – נתיב תלמידי קידום נוער (פירוט בטבלה בהמשך.)	
10	חטיבה דיסציפלינרית (במקצוע הוראה בבית הספר העל-יסודי)	
4	לימודי יסוד	4
-	לימודי חובה	5
118 ש"ש	סה"כ	

תוכנית לימודי החוג לחינוך מיוחד 6-21 (היקף הלימודים 26 ש"ש)

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד	אופן לימוד	א	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
קורסי מבוא						11	
מחשבת החינוך המיוחד	חובה	1					
אוכלוסיות עם צרכים נוספים - מרח"ב	חובה	1					יילמד יחד (שיעור + סיורים)
היכרות עם מסגרות בחינוך המיוחד- מרח"ב	חובה	1					
התפתחות אופיינית ולא אופיינית של שפה	חובה	1					
מבוא ללקויות למידה	חובה	1					
היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה	חובה	1					
איתור קשיים ברכישת חשבון א (תנאי מקדים: היבטים התפתחותיים ברכישת חשבון)	חובה	1					סמסטר א
איתור קשיים ברכישת חשבון ב (תנאי מקדים: איתור קשיים ברכישת חשבון א)	חובה	1					סמסטר ב
סוגיות בשילוב	חובה		1				
גישות מתווכות בהוראה	חובה		1				
הסתגלות חברתית	חובה			1			
קורסים מתקדמים	חובה					7	
איתור קשיים ברכישת קריאה וכתיבה א (תנאי מקדים: היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה)	חובה		1				סמסטר א

נושאי הלימוד	אופן לימוד	א	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
איתור קשיים ברכישת קריאה וכתביה ב (תנאי מקדים: איתור קשיים בקריאה וכתביה א)	חובה		1				סמסטר ב
מבוא לשיטות התערבות בחשבון	חובה		1				
נירוקוגניציה לחינוך מיוחד	חובה			1			
משפחה-קהילה-מערכת החינוך המיוחד	חובה				1		
סמינריון: 1. הורות - דרכי התמודדות בחינוך מיוחד 2. חוויית השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	בחירה סמינריון אחד			2			
קורסי בחירה³						2	
אשכול רגשי/חברתי 1. תקשורת מקדמת - עשייה קולנועית בחינוך המיוחד - מבוא 2. תקשורת מקדמת - עשייה קולנועית בחינוך המיוחד - יצירה 3. הסתגלות חברתית של תלמידים עם הפרעות התנהגות 4. מיניות מתבגרים ופוגענותם 5. דיאלוג פנימי ככלי העצמה למורה בחינוך המיוחד	בחירה בקורס אחד ⁴	1					

3 היצע מעודכן של שיעורי הבחירה יפורסם בכל שנה.

4 יש לבחור שני קורסים סה"כ משני האשכולות. ניתן גם לבחור את שניהם מאותו אשכול.

נושאי הלימוד	אופן לימוד	א	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
אשכול כלים טיפוליים 1. יוגה וחינוך 2. משחק תיאטרון ודרמה ככלי בחינוך המיוחד 3. יסודות ביבולותרפיים בספרות ילדים 4. פסיכודרמה 5. מודל אקולוגי לעבודת צוות רב מקצועי	בחירה בקורס אחד			1			
מוקדים							
בחירה במוקד אחד בהיקף 5 ש"ש + בחירה בקורס אחד ממוקד אחר 1 ש"ש							
1. מוקד לקויי התפתחות							
סוגיות בחינוך חברתי-מיני				1			
למידה של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית				1			
תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי (ASD)				1			
מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי				1			
תקשורת תומכת וחליפית				1			
2. מוקד לקויי שפה, חירשים וכבדי שמיעה							
חירשים וכבדי שמיעה – היבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים				1			
מבוא לאודיולוגיה חינוכית				1			
שפה של ילדים עם לקויות שמיעה ושפה				1			
שפת סימנים למתחילים				1			
שפת סימנים למתקדמים				1			

נושאי הלימוד	אופן לימוד	א	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
3. מוקד לקוי למידה							
קשב ותפקודים ניהוליים				1			
שיטות התערבות וטיפול בקשיי קריאה וכתיבה				1			
שיטות התערבות וטיפול בקשיים בחשבון				1			
סוגיות מתקדמות בליקוי למידה				1			
שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות				1			

פירוט התוכנית הכשרה להוראה בחינוך המיוחד לתלמידי המסלול לקידום נוער (20 ש"ש)

שנה	ש"ש	לימודי הכשרה להוראה בחינוך מיוחד
ד	1	יסודות בתכנון ובהערכת הלמידה
ד	1	סדנה לניהול ולחינוך כיתה
ד	0.5	למידה דיגיטלית במנות קטנות
ד	0.5	הוראה מאתגרת חשיבה: בחירה במודולה אחת מוח ולמידה קשיבות (מיינדפולנס) הוראה לשם הבנה
ד	2	אסטרטגיות הוראה לתלמידים עם ליקויי למידה, לקות התפתחותית או לקויות שפה, חירשים וכבדי שמיעה - מוקד אחד
ה	*2	אסטרטגיות הוראה לתלמידים עם ליקויי למידה, לקות התפתחותית או לקויות שפה, חירשים וכבדי שמיעה - מוקד אחד
ד	2	סדנה להוראת תלמידים מתקשים בקריאה ובכתיבה
ד	2	סדנה להוראת תלמידים מתקשים בחשבון
ד	6	התנסות בהוראה בחינוך מיוחד - שנתי
ה	3	התנסות בהוראה בחינוך מיוחד - סמסטריאלי

* קורס זה נלמד בסמסטר א בלבד ומקנה 2 נ"ז. מטלות הסטודנטים יהיו בהתאם לדרישות הקורס בהיקף שנתי.